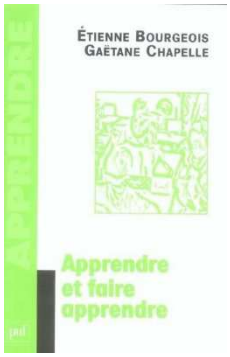
Ouvrages Consultables

Cité Scientifique – Bâtiment SUP Bureau 311 – 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél : +33 (0)3.20.05.86.67 / Fax : +33 (0)3.20.05.86.77
Cape@univ-lille1.fr / www.sup.univ-lille1.fr/CAPE

Apprendre et faire apprendre

Etienne Bourgeois, Gaëtane Chapelle



Résumé : Les enseignants et formateurs du XXIe siècle peuvent-ils espérer que la psychologie scientifique les aide dans leur pratique ? Cet ouvrage prend le parti d'affirmer que, même si la science ne peut apporter toutes les réponses attendues, elle peut identifier des conditions nécessaires - mais non suffisantes ! - pour « apprendre et faire apprendre » : des conditions liées aux caractéristiques des apprenants en interaction avec celles de leur environnement d'apprentissage. Les psychologues d'aujourd'hui n'étudient plus l'« Apprentissage » avec un grand « A », comme s'il s'agissait d'un objet défini et statique. Ils préfèrent en décrypter les mécanismes et les dynamiques spécifiques. Leur objet est donc moins « l'apprentissage » qu'« apprendre », verbe d'action qui permet d'intégrer les facettes cognitives, affectives et sociales en jeu. L'expression « faire apprendre » rappelle par ailleurs que l'action ne se déclenche pas nécessairement d'elle-même. Elle nécessite une implication de l'apprenant lui-même, mais aussi de celui qui lui transmet connaissances et compétences : l'enseignant, le formateur ou tout autre éducateur. Les auteurs ont dès lors choisi de convoquer les sous-disciplines de la psychologie qui, en 2006, peuvent l'éclairer: les neurosciences cognitives, dont fait partie la psychologie cognitive, la psychologie différentielle, qui cherche à comprendre les spécificités individuelles, la psychologie du développement, mais aussi la psychologie sociale et la psychologie de la motivation. En plus d'être collectif, cet ouvrage est donc pluridisciplinaire et fondé sur les travaux de recherche les plus récents, tout particulièrement dans les différents pays francophones.

Les auteurs :

Étienne Bourgeois est professeur ordinaire, en formation des adultes, à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Il enseigne également à l'Université catholique de Louvain. Ses activités de recherche et d'enseignement portent sur l'apprentissage adulte, en particulier en situation de travail et en contexte organisationnel. Il est l'auteur de nombreuses publications sur le sujet.

Gaëtane Chapelle est professeur invitée de psychologie des apprentissages à l'Université catholique de Louvain. Elle est également attachée au Ministère de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ses activités portent sur la transformation des pratiques professionnelles à partir des résultats de la recherche en éducation.

Table des matières

Introduction. — La recherche sur « apprendre » peut-elle aider à « faire apprendre » ?

1. — Les théories de l'apprentissage, un peu d'histoire par Étienne Bourgeois

Première partie : Les mécanismes cognitifs pour apprendre

2. — Un cerveau pour apprendre par Serge Laroche
3. — Un esprit pour apprendre par Michel Fayol
4. — Une ou plusieurs intelligences par Jacques Grégoire
5. — Les différences de cheminement dans l'apprentissage par Jacques Lautrey
6. — Difficultés et troubles des apprentissages par Michel Fayol
7. — Apprendre en participant par Gilles Brougère
8. — Le transfert des apprentissages par Mariane Frenay et Denis Bédard
9. — Des apprenants autonomes ? par Thérèse Bouffard
10. — Construire et mobiliser des connaissances dans un rapport critique aux savoirs par Marcel Crahay et Géry Marcoux

Deuxième partie : Le contexte social pour apprendre

11. — Apprendre en groupe, la classe dans sa réalité sociale et émotionnelle par Pascal Huguet
12. — Mieux comprendre l'inégalité des chances... par Marie-Christine Toczek et Carine Souchal
13. — Les préjugés sur la réussite et l'échec par Jean-Claude Croizet
14. — Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif par Céline Buchs, Ingrid Gilles et Fabrizio Butera
15. — Effet-maître et pratiques de classe par Pascal Bressoux

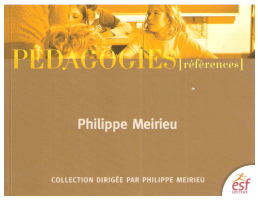
Troisième partie : Motiver et se motiver pour apprendre

16. — La motivation à apprendre par Étienne Bourgeois
17. — Avoir confiance en soi par Benoît Galand
18. — L'image de soi dans l'engagement en formation par Étienne Bourgeois
19. — Le conflit : une motivation à double tranchant pour l'apprenant par Nicolas Sommet, Céline Darnon et Fabrizio Butera

Apprendre oui, mais comment

Philippe Meirieu

Apprendre…
oui,
mais comment



Résumé : Chacun s'accorde aujourd'hui à reconnaître que la vocation de l'Ecole est bien de faciliter les apprentissages. Mais pour être établi, le consensus s'en est pas moins insuffisant s'il n'est pas accompagné de l'énoncé des moyens. Apprendre..oui, mais comment ? Les enseignants et les formateurs savent bien que l'exhortation, ici, n'est d'aucun effet, aussi péremptoire soit-elle.
Avec le présent ouvrage, Philippe Meirieu poursuit et approfondit la réflexion entreprise dans l'Ecole, mode d'emploi, mais il s'attache, plus particulièrement, à l'acte d'apprentissage… Il en débusque les représentations trompeuses, dénonce les illusions qui traînent à son sujet et tente d'établir quelques repères à partir desquels l'enseignant puisse élaborer, réguler et évaluer son action. C'est ainsi qu'il aborde aussi bien la relation pédagogique, la rationalisation didactique et les stratégies individuelles d'apprentissage. Il montre comment l'attention à ces trois dimensions permet de maintenir « l'équilibre écologique du système apprendre ».
Mais l'originalité de ce livre tient aussi à sa forme : le lecteur s'y trouve mis en situation d'activité, confronté à des exercices, des récits d'expériences pédagogiques ou d'événements de la vie scolaire. A partir de là, l'auteur dégage avec lui quelques principes fondamentaux et propose toute une série d'outils qui pourront être utilisés par les instituteurs, professeurs, formateurs : des outils pour imaginer, construire et adapter une pédagogie véritablement différenciée, des outils pour pratiquer l'aide méthodologique, des outils pour travailler à la réussite de tous.
Un livre qui dépasse le clivage théorie-pratique et qui est vite devenu une référence pour tous les « professionnels de l'apprentissage ».

Les auteurs :

Philippe Meirieu est un chercheur et écrivain français, spécialiste des sciences de l'éducation et de la pédagogie [1]. Il a été l'inspirateur de réformes pédagogiques (instauration des modules au lycée ainsi que des IUFM au début des années 1990). Il est actuellement vice-président de la région Rhône-Alpes, chargé de la formation tout au long de la vie.

Table des matières :

Prologue
Où l'École, malgré bien des difficultés, apparaît dans sa fonction spécifique, et l'enseignant, malgré bien des hésitations, avec une identité professionnelle

I. Penser l'apprentissage

Ouverture
Où le héros disparaît avant même d'entrer en scène

1. Peut-on apprendre ?
Où l'on voit comment la pratique permet de sortir des contradictions où la théorie nous enferme

1- Où l'on entre de plain-pied, par un exercice curieux mais significatif, dans le dilemme pédagogique
2- Où l'on voit qu'il n'est pas facile de choisir entre les deux termes d'une alternative
3- Où l'on tente de montrer que, s'il est vain d'espérer une synthèse théorique, le concret des pratiques nous invite à assumer la tension et à la vivre dans l'histoire
4- Où l'on conclut, comme Archimède, qu'avec un point d'appui, on peut faire bien des choses

2. Qu'est-ce qu'apprendre ?
Où l'on voit à quel point le métier d'enseigner requiert un effort permanent d'élucidation et de rectification de nos représentations de l'apprentissage.

1- Où l'on discerne, dans une situation aussi banale que révélatrice, les représentations dominantes de l'apprentissage
2- Où l'on s'interroge sur l'origine et la fonction des représentations dominantes de l'apprentissage
3- Où l'on tente de montrer que les connaissances ne sont pas des choses et que la mémoire n'est pas un système d'archives
4- Où l'on cherche à établir que l'on ne va pas simplement de l'ignorance au savoir, sans obstacle ni conflit
5- Où l'on souligne l'aspect déroutant, parfois irritant, presque toujours irréductible à la logique cumulative, de l'apprentissage

Final de la première partie.
Où l'on découvre que ce qui est fondateur dans le métier d'apprendre est de l'ordre de l'éthique

II. Gérer l'apprentissage

Ouverture
Où l'on tente de délimiter un espace oÙ puisse s'exercer l'activité pédagogique

1. La relation pédagogique.
Où l'on voit comment le désir vit de l'énigme, l'énigme de la relation et la relation de la médiation

1- Où l'on s'affronte à une réalité encombrante et, à bien des égards, scandaleuse
2- Où 1'on examine les différentes articulations du désir et de 1'apprentissage
3- Où l'on montre que la tâche du maÎtre est de faire émerger le désir d'apprendre, c'est-à-dire, sans doute, de " créer l'énigme "
4- Où l'on suggère que l'énigme ne vit que dans une relation où le maître s'astreint à " faire varier la distance "
5- Où l'on tente d'identifier les points fixes qui permettent de médiatiser la relation

2. Le chemin didactique.
Où l'on voit que la définition des objectifs ne suffit pas à l'élaboration d'une démarche didactique mais que celle-ci requiert l'élucidation de l'activité mentale à solliciter et la mise en place de situations-problèmes.

1- Où l'on établit la nécessité de définir et classer ses objectifs
2- Où l'on montre que ce qui génère un dispositif didactique n'est pas la définition d'un objectif mais l'hypothèse sur une opération mentale qu'il faut effectuer pour l'atteindre
3- Où l'on propose une typologie simple des opérations mentales sollicitées dans les apprentissages ainsi que des dispositifs correspondants
4- Où l'on recentre la réflexion sur un principe essentiel
5- Où l'on propose un schéma général pour l'élaboration didactique

3. Les stratégies d'apprentissage.
Où l'on s'interroge sur la manière singulière avec laquelle chaque apprenant s'approprie les savoirs

1- Où l'on approche par un bref exercice, les notions de compétence, capacité, stratégie
2- Où l'on tire les premières leçons de l'expérience
3- Où l'on tente de mettre en place un " modèle individualisé de l'apprentissage "
4- Où l'on tire trois conséquences de ce modèle pour la pratique enseignante
5- Où l'on précise les contours de la notion de " stratégie d'apprentissage "
6- Où l'on s'interroge sur la manière dont un sujet élabore ses stratégies d'apprentissage

Où l'on s'efforce de déterminer les règles du bon usage 7- didactique de la notion de " stratégie d'apprentissage "
8- Où l'on donne enfin quelques indications concrètes pour la pratique de la classe

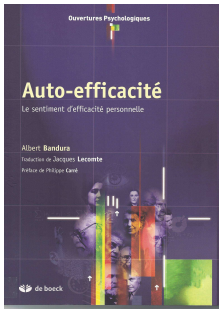
Final de la deuxième partie.
Où l'on rassure le lecteur, légitimement inquiet par l'étendue de nos propositions, en l'invitant à choisir son entrée et à réguler son action en maintenant l'écologie de la classe.

Épilogue…
Où l'on côtoie l'utopie et frôle la provocation avant d'hésiter, comme souvent, sur le pas de la porte, à prendre congé.

Annexes

Auto-efficacité

Albert Bandura



Résumé : Fruit d'une recherche de 20 ans sur l'impact des croyances d'auto-efficacité sur la vie quotidienne des individus, cet ouvrage propose une synthèse majeure sur les représentations que les hommes ont de leur capacité d'agir avec efficacité, à la fois par l'influence sur eux-mêmes et sur l'environnement.
L'auto-efficacité agit comme un mécanisme autorégulateur central de l'activité humaine . La confiance que la personne place dans ses capacités à produire des effets désirés influence ses aspirations, ses choix, sa vulnérabilité au stress et à la dépression, son niveau d'effort et de persévérance, sa résilience face à l'adversité... C'est dire que la théorie de l'auto-efficacité ouvre des perspectives tout à fait neuves dans des domaines aussi divers que la santé, l'éducation, la psychothérapie, l'organisation des entreprises, l'entraînement sportif...
On découvre notamment dans cet ouvrage comment le sentiment d'efficacité personnelle peut modifier le fonctionnement immunitaire et la résistance à la douleur chez des patients, réduire voire éliminer des troubles aussi divers que les phobies, la dépression, les troubles alimentaires (anorexie et boulimie), l'alcoolisme et la toxicomanie, permettre à des élèves issus de milieu défavorisé d'obtenir de bons résultats scolaires, influencer le choix professionnel, aider à vaincre des difficultés apparemment insurmontables.
Cet ouvrage s'adresse tout particulièrement aux professeurs et étudiants des 2e et 3e cycles en psychologie sociale mais intéressera également les psychologues, les pédagogues, les sociologues, les responsables de management.

Les auteurs :

Albert Bandura : Docteur en psychologie, il enseigne à l'Université de Stanford. Après avoir été initialement influencé par le courant behavioriste, il s'en est radicalement détourné, en soulignant l'importance des facteurs cognitifs et sociaux dans ses recherches. Il est aujourd'hui l'un des chefs de file du courant socio-cognitiviste en Amérique du Nord.

Table des matières :

Préface

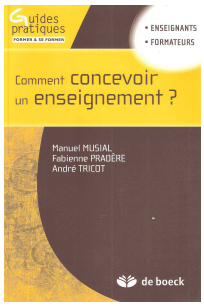
Avant-propos

Chapitre 1. Perspectives théoriques
Chapitre 2. Nature et structure de l'efficacité personnelle
Chapitre 3. Sources de l'efficacité personnelle
Chapitre 4. Processus médiateurs
Chapitre 5. Analyse développementale de l'efficacité personnelle
Chapitre 6. Fonctionnement cognitif
Chapitre 7. Santé
Chapitre 8. Fonctionnement clinique
Chapitre 9. Fonctionnement sportif
Chapitre 10. Fonctionnement organisationnel
Chapitre 11. Sentiment d'efficacité collective

Bibliographie
Index thématique
Index des noms

Comment concevoir un enseignement ?

Manuel Musial, Fabienne Pradère et André Tricot



Résumé : Cet ouvrage est le fruit d'une longue collaboration entre trois enseignants et formateurs d'enseignements.
L'approche se fonde sur des recherches scientifiques à propos d'enseignement et d'apprentissages, ainsi que sur une analyse de la littérature empirique où l'on essaie de rendre compte d'effets de variables liées à l'enseignement sur l'apprentissage des élèves.
Elle se veut directement utile à la conception, a la mise en œuvre et à l'évaluation de situations d'enseignement en proposant un ensemble de démarches progressives, largement éprouvées en formation initiale et continue d'enseignants de tous niveaux (de l'école primaire à l'université)
Ce manuel propose de répondre à 15 questions que l'on se pose lorsque l'on doit concevoir un cours, que l'on soit un enseignant débutant ou expérimenté.

qu'est ce qu'enseigner ?
qu'est ce qu'apprendre ?
qu'est ce qu'une situation d'enseignement-apprentissage ?
comment concevoir rationnellement ?
comment définir les contenus à enseigner ?
comment favoriser les apprentissages ?
quelles tâches faire faire aux élèves ?
comment motiver les élèves ?
comment aider les élèves à apprendre ?
comment évaluer les apprentissages ?
comment élaborer un plan d'action ?
Existe-t-il des plans d'actions déjà prêts ? Quelles traces écrites pour les élèves ?
Quels supports d'enseignement ?
Comment réguler la conduite d'un enseignement ?

Les auteurs :

Manuel Musial : Professeur agrégé de génie mécanique, il enseigne et forme des enseignants à l'Université de Toulouse - IUFM Midi-Pyrénées. Il concilie une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

Fabienne Pradère : Professeur agrégée de biotechnologie, elle enseigne et forme des enseignants à l'Université de Toulouse - IUFM Midi-Pyrénées. Elle concilie une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

André Tricot : Docteur en psychologie, il enseigne la psychologie des apprentissages en formation initiale et continue des enseignants et autres personnels de l'éducation nationale (chefs d'établissements, CPE, inspecteurs...) à l'Université de Toulouse - IUFM Midi-Pyrénées.

Table des matières :

remerciements

introduction

partie 1 : enseigner pour que les eleves apprennent

- chapitre 1 : qu'est-ce qu'enseigner ?
- chapitre 2 : qu'est-ce qu'apprendre ?
- chapitre 3 : qu'est-ce qu'une situation d'enseignement-apprentissage ?
- chapitre 4 : comment concevoir rationnellement ?

partie 2 : comment definir le contenu de mon enseignement ?

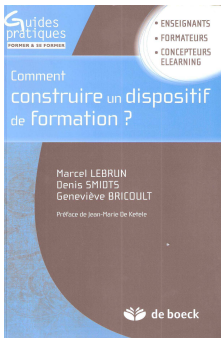
- chapitre 5 : comment définir les contenus à enseigner ?

partie 3 : comment conduire les apprentissages des eleves ?

Cité Scientifique – Bâtiment SUP Bureau 311 – 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél : +33 (0)3.20.05.86.67 / Fax : +33 (0)3.20.05.86.77
Cape@univ-lille1.fr / www.sup.univ-lille1.fr/CAPE

Comment construire un dispositif de formation ?

Marcel Lebrun, Denis Smidts et Geneviève Bricoult



Résumé : Vaste est la bibliothèque des traits pédagogiques, des analyses fouillées de la recherche, des discours lénifiants porteurs de compétences, de méthodes dites nouvelles, de technologies éducatives salvatrices… elle laisse cependant, le formateur de terrain désemparé, incertain dans son action, peu armé dans l'analyse et l'évolution de sa pratique. A l'intersection de ces courants, voici un ouvrage pragmatique, accessible et non normatif qui balisera le travail de conception du formateur ou du scénariste de ressources et de dispositifs pédagogiques.
Tout en ancrant cet ouvrage dans les besoins et les nécessités d'une société galopante en quête de flexibilité et de mobilité, tout en tenant compte des impératifs du développement des compétences tant au niveau personnel, relationnel que professionnel, tout en définissant les niches d'utilisation effective et féconde des outils que cette société produit, tout en proposant des balises sans négliger les voies de traverse qui permettent de tenir compte des différents besoins et des différents styles d'enseignement et d'apprentissage, les auteurs développent des démarches constructives et cohérentes appuyés sur des modélisations fondées et fécondes.
Ils s'appuient sur leurs expériences de formateurs d'enseignants du supérieur dans le cadre de l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de l'UCL. C'est depuis plus de quinze ans déjà que cet institut, et c'était une première en Europe, accompagne les enseignants dans leur développement professionnel pour la qualité des apprentissages des étudiants.

Les auteurs :

Marcel Lebrun : Docteur en sciences, il est actuellement professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique à l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de l'UCL (Université catholique de Louvain). En particulier, il accompagne les enseignants dans la mise en place de dispositifs techno-pédagogiques à valeur ajoutée pour l'apprentissage. Il est à l'origine de la plate-forme Claroline dont il assure la responsabilité pédagogique au sein de l'équipe ...

Denis Smidts : Titulaire d'une licence en sciences psychologiques à l'UCL, il rejoint d'abord l'unité de psychologie de l'éducation et du développement (UCL-PSED) où il développe un cédérom sur les stratégies de recherche d'informations des apprenants. Il intègre ensuite l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias de l'UCL (IPM) par la porte de la scénarisation de multimédias éducatifs et réalise un DVD pour la formation des tuteurs ...

Geneviève Bricoult : Directrice de la Bibliothèque de théologie et formatrice en recherche d'information à l'Université catholique de Louvain, Geneviève Bricoult collabore avec passion à la création de liens entre les bibliothèques et l'Institut de pédagogie et des multimédias de l'université, au service de la formation des étudiants et de la professionnalisation du métier de bibliothécaire formateur.

Table des matières

préface
préambule

partie 1 vous avez dit « dispositif pedagogique » ?

chapitre 1 introduction
chapitre 2 construire un dispositif pédagogique

partie 2 développer un dispositif pédagogique… étape par étape

chapitre 1 l'analyse des besoins de formation
chapitre 2 la génération et la déclinaison des objectifs
chapitre 3 le choix des méthodes
chapitre 4 le choix des outils
chapitre 5 l'évaluation des apprenants
chapitre 6 l'évaluation du projet et du dispositif de formation

partie 3 les fiches

fiche 1 instructional design : behaviorisme et constructivisme
fiche 2 focus sur l'analyse des besoins de formation
fiche 3 trois champs pour construire une formation
fiche 4 cinq composantes pour l'apprentissage
fiche 5 du courant empiriste au behaviorisme
fiche 6 du courant rationaliste au constructivisme
fiche 7 du courant interactionniste au socioconstructivisme
fiche 8 comment motiver nos étudiants ?
fiche 9 pédagogies par problèmes et par projet
fiche 10 apprentissage collaboratif : collaborer pour construire ses connaissances ?
fiche 11 dynamiser l'apprentissage avec l'elearning ?
fiche 12 un questionnaire d'évaluation pour un cours en « blended learning »
fiche 13 un très bref coup d'oeil du côté des compétences

références
index

Comment définir des objectifs pédagogiques

Robert F.Mager

Résumé : Quel est le contenu de ce que nous voulons enseigner ? - Comment saurons-nous que nous l'avons effectivement enseigné ?
- Quels sont les moyens et les méthodes les plus appropriés pour enseigner ce que nous désirons enseigner ? Voici des questions qui offriront aux amateurs de pédagogie un moyen commode de faire plus ample connaissance avec le "Magérisme". R.F. Mager, docteur en philosophie, s'est spécialisé dans la recherche pédagogique. Il y est devenu un expert soucieux d'une pédagogie efficace comme en témoigne ce livre et son indispensable complément Pour éveiller le désir d'apprendre. L'auteur s'attache ici à l'étude d'une question essentielle la définition des objectifs dans l'enseignement. La présentation est originale : à maintes reprises, une question est posée au lecteur en bas de page et il lui faut choisir la réponse la plus appropriée avant de passer à la page suivante. Les textes de ce livre programmé s'adaptent ainsi aux besoins de chacun qui peut les suivre sans être distrait par des explications superflues.

Les auteurs :

Robert F.Mager : Docteur en philosophie, il est le spécialiste de la formation le plus lu par les enseignants à travers le monde.

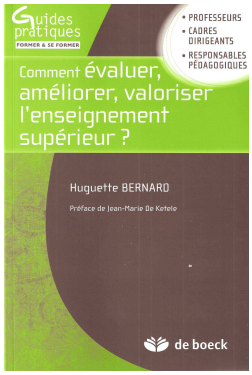
Table des matières :

Préface.

1 Les objectifs.
2 Pourquoi se préoccuper des objectifs ?
3 Caractéristiques des objectifs valables.
4 La performance.
5 Les conditions.
6 Définition des critères.
7 Pièges et quiproquos.
8 Entraînez-vous d'arrache-pied.
9 Auto-test.

Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ?

Huguette Bernard



Résumé : Voici un guide pratique indispensable aux personnes responsables de la conception, de la révision ou de l'implantation d'un système d'évaluation de l'enseignement au niveau postsecondaire.
Cet ouvrage propose une série d'actions concrètes d'amélioration et de valorisation de l'enseignement que peuvent entreprendre les établissements d'enseignement supérieur. De plus, le lecteur trouvera de nombreuses listes d'énoncés et des exemples de questionnaires, fiches et grilles d'évaluation qui faciliteront l'élaboration d'instruments variés.
Cet ouvrage s'adresse aux administrateurs, directeurs, responsables de programmes, coordinateurs, conseillers pédagogiques...soucieux de réviser leur politique et leurs pratiques sur le sujet. il aidera les professeurs à défendre et à faire reconnaître la juste place de l'enseignement dans leur université et à insister pour qu'on mette en place un système d'évaluation d'enseignement complet et valide qui réponde aux attentes de leur établissement ou de leur discipline

Les auteurs :

Huguette Bernard : Détentrice d'un doctorat en mesure et évaluation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, Huguette Bernard a d'abord été conseillère pédagogique puis professeure à cette même université. Pendant plus de 30 ans, elle a étudié les systèmes d'évaluation de l'enseignement de différents établissements universitaires, tant au Québec que dans le reste du Canada ; elle a aussi agi à titre d'experte-conseil ...

Jean-Marie De Ketele : Docteur en psychopédagogie, chercheur et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain, il exerce des fonctions dans des associations scientifiques ainsi que dans les comités scientifiques ou de rédaction de nombreuses publications scientifiques. Consultant international, il a créé la Chaire UNESCO en Sciences de l'éducation de Dakar et présidé le BIEF pendant de nombreuses années.

Table des matières

Préface
Avant-propos
Introduction

Chapitre 1
Une vision renouvelée de l'évaluation de l'enseignement universitaire

Six principes pour améliorer les pratiques d'évaluation de l'enseignement
Une modalité d'application des six principes

Conclusion
Références proposées

Chapitre 2
Les constats de la recherche sur l'évaluation, l'amélioration et la valorisation de l'enseignement

Historique des pratiques et des recherches en évaluation de l'enseignement

Constats sur la perception qu'ont les étudiants, les professeurs et les administrateurs de l'évaluation de l'enseignement
Constats sur les buts poursuivis par l'évaluation de l'enseignement
Constats sur les activités et dimensions à prendre en considération dans l'évaluation de l'enseignement
Constats sur les sources d'information et les moyens utilisés pour évaluer l'enseignement
Constats sur les procédures d'évaluation de l'enseignement

Conclusion
Références proposées

Chapitre 3
Élaborer le processus institutionnel d'évaluation, d'amélioration et de valorisation de l'enseignement

Première étape : concevoir le processus ÉAVE et rédiger la politique
Deuxième étape : consulter le milieu
Troisième étape : élaborer les instruments et rédiger le guide d'application
Quatrième étape : procéder à l'amélioration de l'enseignement à la suite des évaluations
Cinquième étape : mettre en place des actions concrètes de valorisation de l'enseignement
Sixième étape : implanter le processus ÉAVE et le réviser régulièrement

Conclusion
Références proposées

Chapitre 4
Élaborer et valider les questionnaires d'évaluation destinés aux étudiants

Démarche d'élaboration des questionnaires d'évaluation de l'enseignement
Conseils pour le choix d'une échelle de réponses
Règles de rédaction des énoncés
Difficultés relatives à certains types d'énoncés
Démarche de validation des questionnaires et des procédures d'évaluation
Analyse des résultats d'évaluation à des fins de validation

Conclusion
Références proposées

Chapitre 5
Exemples de questionnaires d'évaluation de l'enseignement par les étudiants

Questionnaire d'évaluation de l'enseignement destiné aux étudiants du premier cycle
Questionnaire d'évaluation de l'enseignement destiné aux étudiants des cycles supérieurs
Évaluation de la direction de mémoires et de thèses
Rédaction du guide d'application

Conclusion
Références proposées

Chapitre 6
Les rapports de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants : analyse et interprétation des résultats

Cinq rapports d'évaluation de l'enseignement
Le rapport individuel destiné au professeur
Le rapport évolutif destiné au professeur
Le rapport comparatif destiné au coordonnateur de cours
Le rapport d'ensemble destiné au comité de programme

Le rapport synthèse du professeur présenté à des fins de promotion

Conclusion
Références proposées

Chapitre 7
L'évaluation du matériel d'enseignement par le comité de programme

Une évaluation de l'enseignement inédite et nécessaire
Déterminer le matériel d'enseignement à évaluer
Importance de l'évaluation du matériel d'enseignement par le comité de programme
Trois exemples d'analyse et d'amélioration du matériel d'enseignement
Démarche évaluative du matériel d'enseignement à des fins formatives
Évaluation du matériel d'enseignement à des fins administratives

Chapitre 8
L'élaboration et l'évaluation du dossier d'enseignement

Le dossier d'enseignement
Trois conseils pour la préparation du dossier d'enseignement
Structure et contenu du dossier d'enseignement
Guide de rédaction du dossier d'enseignement
La rédaction des rubriques du dossier d'enseignement
Critères pour une autoévaluation du dossier d'enseignement
Grille d'appréciation du dossier d'enseignement à des fins administratives

Conclusion
Références proposées

Chapitre 9
Valoriser l'enseignement

Valorisation de l'enseignement et revitalisation de la culture de l'enseignement
Cinq conditions à réunir pour valoriser l'enseignement

Conclusion
Références proposées

Annexe
Évaluation formative de l'enseignement en cours de session

Bibliographie

Comment ne pas tout remettre au lendemain

Dr Bruno Koeltz

Résumé : Vous remettez à demain ce que vous pourriez faire aujourd'hui ? Si cette tendance empoisonne votre existence, vous souffrez sans doute de « procrastination » : cela n'a rien à voir avec de la paresse. Culpabilité, perle de temps, insatisfaction, stress, conflits en sont les conséquences… Procrastinateur occasionnel ou impénitent, n'attendez plus pour changer !
S'appuyant sur sa pratique de psychothérapeute, le Dr Bruno Koeltz vous propose une méthode simple et efficace pour ne plus tout remettre au lendemain.

Les auteurs :

Bruno Koeltz est médecin et thérapeute comportementaliste

Table des matières :

1ère partie : La tendance à tout remettre au lendemain, qu'est ce c'est ?

Chapitre 1 : Un comportement qui a un nom : la procrastination
Chapitre 2 : Un comportement banal ou problématique ?
Chapitre 3 : Que remet-on à plus tard ?
Chapitre 4 : Le jeu de l'oie de la procrastination
Chapitre 5 Vrai ou faux ? Quelques a priori

2ème partie : Pourquoi et comment remettez vous au lendemain ?

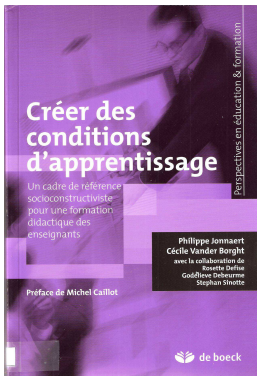
Chapitre 1 : Bien Comprendre votre comportement : une nécessité
Chapitre 2 : Echapper à la frustration
Chapitre 3 : Protéger son estime de soi
Chapitre 4 : Résister aux autres
Chapitre 5 : Un besoin de sensations fortes et de stimulation
Chapitre 6 : Des croyances et des pensées irrationnelles

3ème partie : Changer et agir sans attendre

Chapitre 1 : Changer, mode d'emploi
Chapitre 2 : Faite votre bilan
Chapitre 3 : Avez-vous une bonne perception du temps ?
Chapitre 4 : Clarifiez et renforcez votre motivation
Chapitre 5 : Combattez vos croyances et vos blocages
Chapitre 6 : Passez à l'action avec les bons outils
Chapitre 7 : Contrôlez les stimuli de votre environnement
Chapitre 8 : Vivre ou travailler avec un procrastinateur
Chapitre 9 : Les maladies et les troubles dont la procrastination peut être un symptôme
Chapitre 10 : Se faire aider

Créer des conditions d'apprentissage

Philippe Jonnaert, Cécile Vander Borght



Résumé : Les nouvelles perspectives curriculaires inscrivent leurs propos dans une visée de construction des connaissances et de développement de compétences. La nouvelle édition de l'ouvrage Créer des conditions d'apprentissages, apporte un ensemble cohérent de réponses aux enseignements et aux enseignants se posant la question: comment créer des conditions d'apprentissages dans une optique socioconstructiviste?

Largement documenté au départ des travaux de recherches et des expériences d'enseignement des deux auteurs, cet ouvrage est devenu une référence incontournable pour les enseignants et les enseignantes, tant au niveau primaire et secondaire qu'au niveau postsecondaire.

La deuxième édition respecte la structure et l'organisation initiale de l'ouvrage. Elle répond cependant à quelques questions de clarification posées aux auteurs par des utilisateurs de la première édition.

Déjà traduit en portugais, cet ouvrage est abondamment cité par les concepteurs des nouveaux programmes d'études de différents pays francophones tant en Afrique qu'en Europe ou encore au Québec. Il est également utilisé comme principale référence pour la formation des futurs enseignants et des futures enseignantes dans plusieurs régions du monde.

Les auteurs :

Cécile Vander Borght : Docteur en sciences, elle est protectrice à la formation et à l'enseignement à l'Université catholique de Louvain (UCL). Elle est professeur ordinaire au département de biologie. Elle est responsable du Laboratoire de pédagogie des sciences. Ses recherches et ses enseignements portent sur la didactique des sciences et la formation des enseignants. Elle s'intéresse particulièrement à la mise en place, au suivi et à l'évaluation de pratiques pédagogiques faisant largement appel aux pédagogies actives.

Philippe Jonnaert : Ph. D., il est professeur titulaire et titulaire de la Chaire UNESCO en Développement curriculaire à l'Université du Québec à Montréal (Canada). Il a écrit de nombreux ouvrages, articles et rapports traduits en plusieurs langues, sur des questions de développement curriculaire comme sur les problématiques d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Il est consulté par les grands organismes internationaux sur des problématiques de refondation et d'optimisation des systèmes ...

Table des matières

Préface
Introduction

Chapitre 1. Mise en perspective socioconstructiviste

Objectifs de ce chapitre
1. Une mise en situation
2. Les fondements d'une réflexion socioconstructiviste
3. Documents
4. Il y a matière à débat !

Chapitre 2. ... À propos du concept de didactique !

Objectifs de ce chapitre
1. Le cadre général d'une réflexion didactique

2. Le cadre spécifique d'une réflexion didactique
3. Vous avez dit didactique ?
4. Didactique et pédagogie
5. Des définitions à analyser !
6. Notre approche du concept de didactique
7. La relation didactique
8. Des rapports au savoir
9. Vers un paradigme pour les didactiques
10. Documents

Chapitre 3. Lorsqu'il est question d'environnement scolaire

Objectifs de ce chapitre
1. Milieu scolaire et système
2. Niveaux organisationnels d'un système scolaire et relation didactique
3. Finalités, buts et action
4. Un environnement plus large !
5. Le débat n'est pas clos

Chapitre 4. Vos avez dit contrat didactique ?

Objectifs de ce chapitre
1. Introduction
2. Le concept de contrat
3. Un autre type de contrat
4. Les fonctions du contrat didactique
5. La dynamique du contrat didactique
6. En guise de conclusion...

Chapitre 5. Le concept d'apprentissage scolaire

Objectifs de ce chapitre
1. Introduction
2. Un modèle socioconstructiviste et interactif de l'apprentissage scolarie : le modèle SCI
3. Des définitions du concept d'apprentissage
4. Le débat n'est pas clos

Chapitre 6. Les conditions de l'apprentissage en contexte scolaire

Objectifs de ce chapitre
1. Introduction
2. Le processus d'enseignement/apprentissage
3. Ce qu'ils en disent
4. Les conditions de l'apprentissage en contexte scolaire

Conclusion: Quelques lignes pour conclure

Index
Bibliographie
Table des matières

Des technologies pour enseigner et apprendre

Marcel Lebrun

Des technologies pour enseigner et apprendre
Perspectives en éducation & formation
Marcel Lebrun
Préface de Jean-Marie De Ketele
de boeck

Résumé : Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont souvent proposées comme une solution aux problèmes de l'enseignement et de l'apprentissage. Bien sûr, ces nouveaux outils offrent des potentiels et des ressources importantes. Mais comment faire pour que ces possibles deviennent réalité ? Comment faire pour que l'interactivité des outils devienne interaction entre les personnes qui construisent leurs connaissances ?
C'est une démarche résolument inductive que ce livre invite le lecteur : des outils aux objectifs en passant par des démarches et des méthodes centrées sur la personne qui apprend.
Il ne s'agit pas de colporter l'idée de la « technologie à tout prix ». Des critères de choix de ces outils technologiques sont proposés en fonction des objectifs que l'enseignant s'assigne. Des critères de qualité sont également énoncés afin que les investissements éventuels consentis soient rentables.
Dans un souci de s'adresser à un public pluriel, cet ouvrage fait œuvre de vulgarisation. Les technologies actuelles couvrent des domaines variés : société, enseignement, loisirs, technique…
L'auteur a voulu susciter le dialogue antre les acteurs (pédagogies, didacticiens des sciences, chercheurs…) et les utilisateurs (enseignants, étudiants, pédagogues, parents…).

Les auteurs :

Docteur en sciences physiques, **Marcel Lebrun** s'est tourné successivement vers l'enseignement des sciences, l'enseignement assisté par ordinateur, les facteurs qui favorisent l'apprentissage... Il est actuellement professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain où il enseigne l'informatique, les nouvelles technologies, les méthodes d'élaboration de projets de formation et la pédagogie des TIC. Il est également conseiller en technologies de l'éducation à l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de la même université. Dans ce cadre, il forme les étudiants et les enseignants à l'usage réfléchi des nouvelles technologies et accompagne ces derniers dans le développement de leurs projets pédagogiques.

Table des matières

Préface
Introduction à la 3e édition
Introduction à la 1re édition

Première partie. Didactique des sciences et technologies pour l'éducation

- Chapitre 1. Possibilités et méthodologie d'intégration d'outils informatiques dans l'apprentissage et l'enseignement des sciences

Deuxième partie. Pédagogie et technologies pour l'éducation

- Chapitre 2. De la technologie éducative à la technologie pour l'éducation : du besoin d'outils ... au besoin d'éducation
- Chapitre 3. De la technologie éducative à la technologie pour l'éducation : de l'interactivité fonctionnelle à l'interactivité relationnelle
- Chapitre 4. Trois modalités de dispositifs pédagogiques pour une typologie des supports technologiques
- Chapitre 5. Les technologies ... outil pédagogique ?

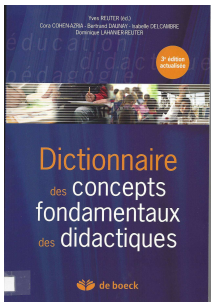
Troisième partie. Techniques et technologies pour l'éducation

Chapitre 6. Approche technique du multimédia

Bibliographie
Index des logiciels
Index

Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques

Yves Reuter, Cora Cohen-Azria, bertrand Daunay, Isabelle Delcambre et Dominique Lahanier-Reuter



Résumé : Cet ouvrage présente les concepts fondamentaux des didactiques en précisant leur définition, les questions auxquelles ils répondent, leurs intérêts ainsi que les problèmes qu'ils soulèvent ou les débats qu'ils suscitent. Chacun des concepts est illustré par des exemples et accompagné d'une brève bibliographie renvoyant aux articles ou aux ouvrages essentiels qui ont contribué à son élaboration ou son examen critique.
Cet ouvrage constitue donc un instrument pour s'initier aux didactiques. En tant que tel, il peut être utile aux formateurs d'enseignants pour accompagner leur cours, aux étudiants qui se destinent à l'enseignement et préparent des concours de recrutement, aux enseignants et à tous ceux qui s'intéressent à l'éducation et à l'école. Il constitue, complémentairement, un outil critique qui dresse un état des lieux de ce domaine théorique en grande expansion. En tant que tel, il peut être utile aux chercheurs en sciences humaines et sociales qui s'intéressent aux phénomènes de transmission et de formation, à la culture scolaire et à ses mutations, aux relations entre école et société.

Les auteurs :

Yves Reuter : Professeur de didactique du français à l'Université Charles de Gaulle - Lille 3. Fondateur et directeur de l'équipe de recherche THEODILE (équipe francophone la plus importante en didactique de français et en didactique des disciplines).

Cora Cohen-Azria : Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Charles de Gaulle - Lille 3 et chercheur en didactique des sciences.

Bertrand Daunay : Professeur agrégé de lettres classiques, Bertrand Daunay a enseigné 12 ans en collège et en lycée en France et a été formateur d'enseignants (en formation initiale et continue). Engagé depuis plus de vingt ans dans la recherche en didactique du français, il est actuellement professeur en sciences de l'éducation à l'Université Charles de Gaulle Lille 3 et directeur de l'équipe de didactiques Théodile-CIREL.

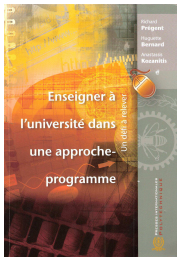
Isabelle Delcambre-Derville : Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Charles de Gaulle - Lille 3 et chercheur en didactique du français.

Dominique Lahanier-Reuter : Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Charles de Gaulle - Lille 3.

Table des matières

Enseigner à l'université dans une approche programme

Richard Prégent, Huguette Bernard et Anastassis Kozanitis



Résumé : Enseigner à l'université dans une approche-programme vise deux objectifs : proposer aux professeurs une démarche et des conseils pratiques pour la préparation, la prestation et l'amélioration pédagogique de leurs cours et les accompagner dans la transition d'un enseignement universitaire axé sur l'approche-cours à celui orienté vers une approche-programme. Avec l'approche-programme, les cours, vus dans le contexte global du programme d'étude, ne sont plus cloisonnés et mutuellement exclusifs. Cette approche redéfinit la façon même d'enseigner et le rapport entre enseignants et étudiants, ces derniers étant appelés à prendre leurs formation en main, il n'est donc plus question d'objectifs d'apprentissage, mais plutôt de construction de compétences par les étudiants. Résolument engagé dans cette voie, l'ouvrage explique comment formuler des compétences, guider les étudiants dans le développement de ces compétences par une pédagogie active et évaluer les compétences acquises dans le contexte de situations authentiques, inspirées du marché du travail. Il revisite l'exposé magistral pour en faire un instrument dynamique. Il décrit en détail les façons d'utiliser efficacement les projets intégrateurs, des outils privilégiés de développement des compétences par les étudiants. Il donne de nombreux conseils pour mettre à contribution les technologies de la communication, notamment dans la création de sites Web de cours. L'ouvrage aborde aussi l'important sujet de la motivation des étudiants et fournit de nombreux conseils pour créer un climat propice à l'apprentissage. Un site Web d'accompagnement vient enrichir le texte imprimé. Cet ouvrage s'adresse en premier lieu aux nouveaux professeurs et chargé de cours débutant dans l'enseignement universitaire, mais aussi aux enseignants expérimentés désireux d'accroître leurs aptitudes pédagogiques personnelles ainsi qu'aux comités de programme, autorités universitaires responsables de l'enseignement et conseillers pédagogiques qui veulent implanter l'approche-programme dans leur institution. Les enseignants, les responsables de programmes et les conseillers pédagogiques du niveau pré-universitaire y verront un outil intéressant puisque la majorité des conseils et moyens qui y sont fournis s'appliquent aussi à leur situation.

Les auteurs :

Richard Prégent a oeuvré pendant près de 30 ans à titre de conseiller pédagogique, puis de directeur du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. Huguette Bernard a été conseillère pédagogique et professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Anastassis Kozanitis est actuellement conseiller pédagogique au Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal.

Table des matières :

À propos des auteurs
Avant-propos
Remerciements
Introduction

Chapitre 1 Enseigner dans une approche-programme

Pourquoi enseigner dans une approche-programme ? Qu'est-ce que l'approche-programme ? Trois exemples et

trois situations de synergie professorale. Conditions de succès et freins à la mise en place de l'approche-programme.

Chapitre 2 Formuler des compétences

Qu'est-ce qu'une compétence ? Comment formuler des compétences ? Comment utiliser les compétences ?

Chapitre 3 Amorcer le développement de compétences par des exposés fondés sur des situations authentiques

Présentation du modèle d'exposé magistral orienté vers le développement de compétences. Exposés présentés selon une structure pédagogique éprouvée. Explication du modèle. Exemple d'exposé fondé sur une situation authentique. Exposés qui intègrent des activités d'apprentissage actif.

Chapitre 4 Accentuer le développement des compétences par des projets intégrateurs

Définition et caractéristiques d'un projet intégrateur. Différentes organisations pour incorporer un projet intégrateur à un cours. Conseils pour la planification d'un projet intégrateur.

Chapitre 5 Évaluer des compétences en situation authentique

Caractéristiques de l'évaluation en situation authentique. Étapes du processus d'évaluation des compétences. Première étape : préparation de l'évaluation. Deuxième étape : production d'instruments d'évaluation. Troisième étape : rétroaction à offrir aux étudiants. Quatrième étape : attribution d'une note finale. Cinquième étape : révision et amélioration du processus d'évaluation.

Chapitre 6 Planifier ses cours de façon détaillée

Plan de cours. Préparation de chaque séance de cours. Dynamique du premier cours.

Chapitre 7 Exploiter les moyens d'enseignement numériques et traditionnel

Emploi des moyens d'enseignement numériques. Utilisation d'un site Web de cours. Usage de logiciels de présentation. Emploi de logiciels d'apprentissage par les étudiants. Utilisation de moyens traditionnels.

Chapitre 8 Motiver les étudiants et créer un climat propice à l'apprentissage

Modèle de motivation, d'engagement et de réussite scolaire. Pratiques reliées à l'enseignement. Pratiques reliées aux qualités personnelles du professeur. Créer et maintenir un climat de classe propice à l'apprentissage.

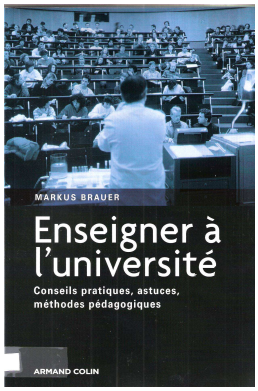
Chapitre 9 Améliorer son enseignement

Analyse de son enseignement. Évaluation de son enseignement. Planification d'une formation continue en enseignement supérieur. Rédaction d'un dossier d'enseignement.

Conclusion
Bibliographie

Enseigner à l'université

Markus Brauer



Résumé : La plupart des enseignants du supérieur ne bénéficient d'aucune formation initiale en pédagogie, et ensuite d'aucun suivi pendant leur carrière. Comme si la question ne se posait pas, et que l'aptitude à guider les étudiants et favoriser leur apprentissage allait de soi. C'est faux bien sûr, et l'objectif de ce livre est d'aider à combler cette lacune.

Etre enseignant est un métier qui s'apprend, comme tout autre métier. Les recherches récentes sur l'attention, la consolidation en mémoire, et la motivation ont permis d'identifier les méthodes d'enseignement qui maximisent la compréhension et l'apprentissage chez les étudiants. Ces méthodes mettent l'accent, entre autres, sur l' »apprentissage actif », caractérisé par une participation active des étudiants au processus d'acquisition des connaissances.

Le livre décrit de manière pragmatique les méthodes pédagogiques qui « marchent » et la manière dont celles-ci s'adaptent à des grandes classes (cours magistral) et à des petites classes (TD, TP, etc.) Il contient de nombreux conseils pratiques et concrets, et traite également d'autres thèmes importants tels que les examens, le bavardage, la motivation des étudiants, et la gestion du temps.

Si l'ouvrage s'adresse aux enseignants de l'enseignement supérieur de toutes les disciplines ? tous ceux impliqués dans la formation des adultes y trouveront également des conseils utiles. Et, après sa lecture, chacun non seulement sera meilleur enseignant, mais aussi tirera plus de satisfaction de son métier.

Les auteurs :

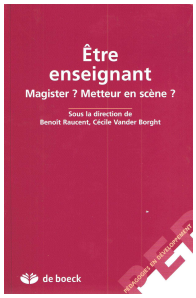
Markus Brauer est directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO - CNRS) à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand. Il a enseigné dans plusieurs universités en France, dans d'autres pays européens et aux Etats-Unis. Il a été l'animateur de nombreux ateliers de formation et de conférences "grand public" sur l'enseignement.

Table des matières

Etre un bon enseignant
Le travail personnel des etudiants
Le syllabus (ou " descriptif de cours ")
Le premier jour
Comment enseigner un cours magistral
Comment enseigner un td/tp
Les examens
Les relations avec les etudiants
Comment s'ameliorer
La gestion du temps
Regard vers l'avenir
Comment lire un manuel

Etre enseignant. Magister ? Metteur en scène ?

Sous la direction de Benoît RAUCENT / Cécile VANDER BORGHT



Résumé : « Il est devenu difficile de continuer à être un « magister » avec ces étudiants-là et dans ce contexte-là » (G.Bajoit)
Face à ce constat, des enseignants s'interrogent sur la relation entre « celui qui sait » et « celui qui apprend ». Ils décident un changement en profondeur, mais sont confrontés à de multiples questions : Pourquoi changer ? Que changer ? Quels dispositifs mettre en place ? Comment faire évoluer les métiers d'étudiants et d'enseignant ? Quelle efficacité espérer de ce changement ? Comment évaluer les acquis des étudiants ? Le changement pédagogique est-il possible et durable ?
L'ouvrage propose sept chapitres articulés autour de ces sept questions. Chacune d'entre elles est introduite par une situation vécue dans le cadre d'une réforme vers une pédagogie active par problèmes et projets mise en place dans une école d'ingénieurs. Des enseignants réagissent et se positionnent par rapport à cette situation. Ils partagent ce qu'ils ont eux-mêmes appris, souvent au prix d'efforts intenses. Des conseillers en pédagogie universitaire et des chercheurs en éducation alimentent cette table ronde à partir de leur expertise. Une synthèse clôture chaque question et propose des pistes de réflexion.
Le lecteur cheminera dans cet ouvrage en fonction de ses propres interrogations. Un directeur des études pourrait être plus intéressé par la formation des enseignants ; les membres des organes de décision, par le bilan ; les enseignants, par la construction de dispositifs…

Les auteurs :

Benoît Raucent : Ingénieur civil mécanicien de l'Université catholique de Louvain (UCL) et docteur en Sciences appliquées de la même université, il est actuellement professeur dans le département de mécanique de l'UCL où il enseigne la conception des machines. Il s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par projet.

Cécile Vander Borght : Docteur en sciences, elle est prorectrice à la formation et à l'enseignement à l'Université catholique de Louvain (UCL). Elle est professeur ordinaire au département de biologie. Elle est responsable du Laboratoire de pédagogie des sciences. Ses recherches et ses enseignements portent sur la didactique des sciences et la formation des enseignants. Elle s'intéresse particulièrement à la mise en place, au suivi et à l'évaluation de pratiques pédagogiques faisant largement appel aux pédagogies actives.

Table des matières

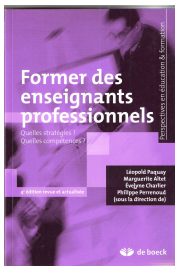
Introduction

Chapitre 1. Pourquoi changer : quel nouveau paradigme pour la formation ?
Chapitre 2. Qu'est-ce qui a changé : quels dispositifs ont été mis en place ?
Chapitre 3. Qu'est-ce qui a changé : quelles approches ont été mises en oeuvre ?
Chapitre 4. Comment évaluer les acquis des étudiants : former ? certifier ?
Chapitre 5. Comment former les étudiants et les enseignants à leurs nouveaux métiers ?
Chapitre 6. APP efficace ? Perte de temps ?
Chapitre 7. Le changement pédagogique est-il possible et durable ?

Former des enseignants professionnels

Léopold Paquay, Marguerite Altet, Evelyne Charlier,

sous la direction de Philippe Perrenoud



Résumé : Former des professionnels de l'organisation de situations d'apprentissage, telle est sans doute la visée centrale des programmes de formation des enseignants, de la maternelle à l'Université.
Certes, un « enseignant professionnel » » est d'abord un praticien efficace qui maitrise les tours de main du métier et fait preuve d'une « expertise pratique » dans le domaine de l'enseignement. Mais, en outre, il est capable, seul et avec d'autres, de définir et d'ajuster des projets dans le cadre d'objectifs et d'une éthique, d'analyser ses pratiques et, par cette analyse, de s'auto-former tout au long de sa carrière.
Cette ambition de professionnalisme impose de répondre aux questions suivantes :
Quelles sont les compétences essentielles des enseignants experts ?
Par quels processus ces compétences professionnelles se construisent-elles ?
Et, dès lors, comment former des enseignants pour qu'ils deviennent des professionnels capables de réfléchir sur leur pratique ?
Questions cruciales pour les concepteurs de programmes, les chercheurs en éducation, les formateurs d'enseignants et tous ceux qui sont concernés par la formation initiale et continuée des enseignants, de la maternelle à l'université !
Cet ouvrage, dans sa 4ème édition, fait le point sur les réponses actuelles quant à la nature et à la genèse des compétences professionnelles. Il propose surtout une panoplie de dispositifs originaux et de démarches expérimentées pour former des enseignants à analyser leurs pratiques.

Les auteurs :

Léopold Paquay : Psychopédagogue et formateur d'enseignants, il est professeur émérite de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain. Membre-fondateur du Groupe interdisciplinaire de recherches sur la socialisation, l'éducation et la formation (GIRSEF), il a publié de nombreux ouvrages et articles sur la formation et l'évaluation des enseignants. Il est aussi engagé dans plusieurs associations et réseaux internationaux centrés sur le travail enseignant (OPEN), la ...

Marguerite Altet : Professeur émérite de sciences de l'éducation à l'Université de Nantes, responsable de l'Axe du Centre de recherches en éducation de Nantes (CREN) sur l'analyse des pratiques enseignantes et la formation des enseignants et responsable du réseau international OpEN (Observation des pratiques enseignantes). Elle a été Directrice de l'IUFM des Pays de la Loire. Marguerite Altet a publié plusieurs ouvrages sur la professionnalisation de la formation des enseignants et du métier d'enseignant, ...

Evelyne Charlier : Professeur à l'Université de Namur et de Louvain, elle travaille depuis plus de 30 ans dans le domaine de la formation et de l'accompagnement des formateurs et des enseignants. D'abord professeur de psychopédagogie en Haute École, elle a réalisé et coordonné de nombreuses recherches sur l'analyse des pratiques des enseignants et les conditions favorisant leur développement professionnel. Elle dirige actuellement le Pôle formation continue du département Education et Technologie de l'Université ...

Philippe Perrenoud : est sociologue, professeur honoraire de l'Université de Genève dans le domaine « Institutions scolaires et pratiques pédagogiques ». Ses travaux sur la fabrication des inégalités et de l'échec scolaire l'ont conduit à s'intéresser à la différenciation de l'enseignement, et plus globalement au curriculum, au travail scolaire et aux pratiques pédagogiques, à l'innovation et à la formation des enseignants. Il a fondé et animé ...

Table des matières

Avant-propos à la 4e édition. : Continuité et avancées dans la recherche sur la formation des enseignants

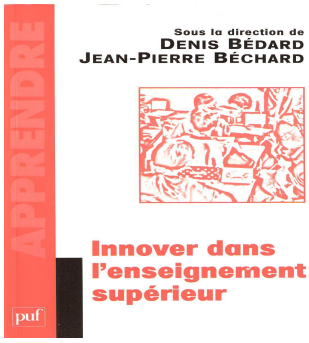
Introduction. : Former des enseignants-professionnels : trois ensembles de questions

CHAPITRE 1 : Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser
CHAPITRE 2 : Le travail des représentations dans la formation des enseignants
CHAPITRE 3 : La formation à la complexité du métier d'enseignant
CHAPITRE 4 : Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle
CHAPITRE 5 : Former des enseignants-professionnels pour une formation continuée articulée à la pratique
CHAPITRE 6 : Démarche clinique, formation et écriture
CHAPITRE 7 : Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles
CHAPITRE 8 : Compétences professionnelles privilégiées dans les stages et en vidéo-formation
CHAPITRE 9 : Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants
Analyse des pratiques et prise de conscience
CHAPITRE 10 : L'enseignant comme « acteur rationnel » : quelle rationalité, quel savoir, quel jugement ?

Conclusion. : Fécondes incertitudes ou comment former des enseignants avant d'avoir toutes les réponses

Innover dans l'enseignement supérieur

Denis Bédard et Jean-Pierre Béchard



Résumé : Innover en enseignement supérieur, parce qu''il faut que ca change » ? Innover, changer, mais quoi au juste ? Il est ici question d'innovation pédagogique, c'est-à-dire d'un changement qui vise l'amélioration des apprentissages des étudiants par une transformation des pratiques d'enseignement, mais également du parcours de formation proposé pour encadrer ces pratiques. Trois questions à la base de ce projet : Par où commencer ? Comment s'y prendre ? Que faire pour pérenniser le changement ? Ce livre, fruit d'un projet collectif, se veut le déclencheur d'une réflexion soutenue sur les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et sa révision. Plus généralement, cet ouvrage vise à offrir au lecteur un regard particulier sur les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. Construit à partir de l'état des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise, ce livre devrai permettre à toute personne concernée par le changement de réfléchir à ces trois temps forts du déroulement des innovations pédagogiques, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent.

Les auteurs :

Denis Bédard est professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (Canada) et directeur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES).

Jean-Pierre Béchard est professeur titulaire et directeur pédagogique de l'éducation permanente (1er cycle) de HEC Montréal, de même que membre collaborateur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES) de l'Université de Sherbrooke.

Table des matières

Introduction. — Le temps des innovations pédagogiques : trame de changement en enseignement supérieur, par D. Bédard et J.-P. Béchard

I. L'innovation pédagogique dans le supérieur : un vaste chantier, par D. Bédard et J.-P. Béchard
II. Quand l'innovation pédagogique s'insère dans le curriculum, par J.-P. Béchard et D. Bédard

Première partie. — Le temps de la conception du curriculum universitaire

III. Comprendre le monde des étudiants, par D. Bédard et J.-P. Béchard
IV. L'enseignement supérieur : un milieu sous influences ?, par P. Pelletier
V. Leadership pédagogique : une vision à développer, par C. Laurijssen et al.
VI. Où sont les clés du leadership stratégique en enseignement supérieur ?, par M. X. Noël

Deuxième partie. — Le temps de l'implantation du curriculum au supérieur

VII. Une expérience d'apprentissage significatif pour l'étudiant, par L. Mandeville
VIII. Accompagnement pédagogique : une expertise à développer, par L. Langevin
IX. Transformation du curriculum : vers un apprentissage par problèmes et par projets, par A. Kolmos et al.

X. Leadership organisationnel : le rôle des cadres intermédiaires, par J. Fanghanel

Troisième partie. — Le temps de l'évaluation du curriculum au supérieur

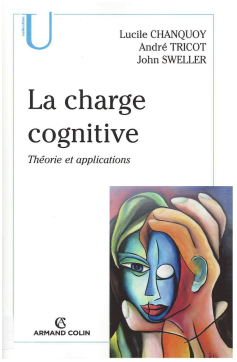
XI. L'impact d'une innovation pédagogique : au-delà des connaissances et des compétences, par R. Viau
XII. L'évaluation de la qualité de la formation : au-delà des chiffres, par J. Jouquan
XIII. Diffusion de l'innovation : partager au sein et entre les communautés de pratique, par L. Taylor
XIV. Relève professorale : des forces fraîches dans la mêlée, par N. Rege Colet

Conclusion

XV. Quelques conditions pour un curriculum en développement au supérieur, par J.-P. Béchard et D. Bédard

La charge cognitive

Lucile Chanquoy, André Tricot et John Sweller



Résumé : Cet ouvrage propose une synthèse de l'état actuel des connaissances issues - entre autres - de la psychologie et de l'ergonomie afin d'expliquer la notion de charge cognitive. Il décrit également la théorie de la charge cognitive de John Sweller, pour la première fois dans un ouvrage en français. Pour faciliter la compréhension de cette théorie, les fondements cognitifs des phénomènes liés à la charge sont présentés : qu'est-ce qui provoque la charge cognitive ? Comment fonctionne-t-elle ? Quelles conséquences a-t-elle ? Des applications liées à la charge cognitive sont proposées dans de nombreux domaines (psychologie, ergonomie, médecine, etc.). Ainsi, cet ouvrage peut à la fois être conçu comme apportant des connaissances fondamentales sur une notion centrale mais controversée en psychologie - et dans d'autres domaines - et comme proposant des solutions appliquées pour réduire la charge cognitive dans la vie quotidienne, scolaire et professionnelle, chez des adultes ou chez des enfants. Ce livre se distingue donc par : ses apports fondamentaux, puisque les principales notions clés de la psychologie cognitive y sont abordées ; ses aspects appliqués via la présentation d'expériences ou de situations réelles mettant en évidence la complexité de la charge cognitive dans des domaines extrêmement variés. Il s'adresse aux enseignants chercheurs et aux étudiants en psychologie - quelle que soit la filière : cognitive, sociale, développementale - et ergonomie, mais aussi à tous les professionnels, ergonomes, pédagogues et praticiens soucieux de comprendre la notion de charge et la manière de remédier aux situations de surcharge cognitive.

Les auteurs :

Lucile Chanquoy est professeur de psychologie du développement cognitif à l'université de Nice-Sophia Antipolis et chercheur au Laboratoire de psychologie expérimentale et quantitative.

André Tricot est professeur de psychologie à l'IUFM de Midi-Pyrénées et chercheur au Laboratoire CNRS Travail et Cognition (université de Toulouse).

John Sweller est professeur émérite en éducation à l'université de New South Wales à Sydney (Australie). Il est le " père " de la théorie de la Charge Cognitive la plus connue.

Table des matières

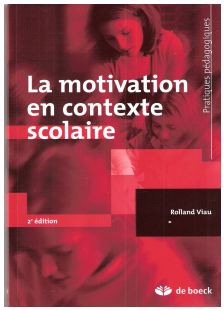
Présentation générale

Chapitre 1. Qu'est ce que la charge cognitive ?
Chapitre 2 Les fondements cognitifs des phénomènes liés à la charge cognitive
Chapitre 3 La théorie de la charge cognitive
Chapitre 4 Domaines d'applications et mesures de la charge cognitive

Conclusion générale
Bibliographie
Index

La motivation en contexte scolaire

Rolland Viau



Résumé : Pourquoi certains élèves démontrent-ils si peu de motivation à apprendre ? Que faire pour remédier à ce problème et comment préserver la motivation de ceux qui sont motivés ? C'est à ces questions que cet ouvrage désire répondre. Il s'adresse à tous les intervenants dans les milieux scolaires et aux étudiants qui se destinent à être les enseignants de demain. Il a pour but de les aider à mieux comprendre la motivation des élèves afin de mieux intervenir.
La première partie de l'ouvrage présente les mécanismes de la motivation à apprendre en contexte scolaire. Les sources de la dynamique motivationnelle de l'élève et ses manifestations au cours de l'apprentissage y sont analysées. De plus, les facteurs liés à la classe sur lesquels un enseignant peut agir pour susciter la motivation des élèves y sont explorés. La deuxième partie se veut encore plus pratique. Elle propose au lecteur des instruments pour mieux cerner les problèmes de motivation des élèves ainsi que des stratégies d'intervention pour agir sur ces problèmes. Cette partie se termine par une réflexion sur l'apport des technologies de l'information et de la communication (TIC) en ce qui concerne la motivation à apprendre.
Le présent ouvrage a l'avantage de s'appuyer sur de nombreux travaux de recherche francophone et sur des comptes rendus d'expériences vécues par les enseignants.

Les auteurs :

Rolland Viau : Il est professeur associé à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Depuis 25 ans, ses recherches et son enseignement portent sur la motivation en milieu scolaire. Auteur de plusieurs ouvrages, il a également publié de nombreux articles dans des revues scientifiques et professionnelles.

Table des matières

Avant-propos
Introduction

Première partie : Mieux comprendre

Chapitre 1 : Survol du cadre de référence

1. Le cadre de référence
2. Des exemples de dynamique motivationnelle
3. Les avantages et les limites du cadre de référence

Chapitre 2 : La dynamique motivationnelle de l'élève

1. Les sources de la dynamique motivationnelle
2. Les manifestations de la dynamique motivationnelle

Chapitre 3 : Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève

1. Les facteurs liés à la vie personnelle de l'élève, à la société et à l'école
2. Les facteurs liés à la classe

Deuxième partie : Mieux intervenir

Chapitre 4 : Des outils pour analyser les problèmes de motivation des élèves

1. Une grille d'observation des stratégies d'évitement
2. Des sondages auprès des élèves
3. Une technique d'animation
4. Un questionnaire maison
5. Une entrevue

Chapitre 5 : Intervenir sur les facteurs liés à la classe

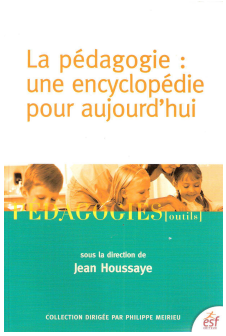
1. Les activités pédagogiques
2. L'enseignant
3. Les pratiques évaluatives
4. Le climat de la classe
5. Les récompenses et les sanctions

Chapitre 6 : L'impact des TIC sur la motivation à apprendre

Conclusion

La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui

Sous la direction de Jean Houssaye



Résumé : Les sciences de l'éducation proposent aujourd'hui des analyses qui permettent aux enseignants et aux formateurs d'accéder à l'intelligibilité de leurs pratiques. Elle sfournissent des éclairages sur ce qui se passe dans le champs de la transmission des savoirs quand on s'efforce de clarifier les notions clés, d'identifier les obstacles, de préparer des cours ou de distinguer les objectifs visés des objectifs réellement atteints. Elles permettent aussi de mieux cerner ce qui est en jeu dans la relation pédagogique, de comprendre ce qui se passe dans un group et d'étudier les conditions de sa bonne gestion ; elles nous livrent des outils conceptuels et techniques pour faire face à l'incompréhension, à la démotivation, à la violence… Enfin, elles nous ouvrent des perspectives essentielles sur l'élève, ses représentations, le fonctionnement de son intelligence et de sa mémoire, son développement et la manière dont il apprend…
Toutes ces questions et bien d'autres sont traitées dans cet ouvrage qui représente une véritable encyclopédie des savoirs pédagogiques contemporains. Il s'agit d'un ensemble de contributions conçues comme autant d'apports structurés et permettant d'entrer dans la réflexion pédagogique à travers des exposés qui en retracent la genèse et en définissent les enjeux de manière accessible claire et synthétique.
Enseignants, formateurs et étudiants qui se destinent à l'enseignement, pourront trouver dans cet ouvrage, tous les éléments jusqu'ici dispersés dans une multitude de livres et d'articles… Ils disposeront d'un véritable guide pour la réflexion et la recherche, et d'un ensemble de propositions concrètes qui leur permettra de faire face aux situations auxquelles ils sont confrontés. Ils seront, enfin, au cœur d'une aventure intellectuelle essentielle pour notre temps puisqu'elle concerne la formation des hommes.

Les auteurs :

Jean Houssaye est professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Rouen et responsable du laboratoire CIVIIC. Jean Houssaye a une longue expérience d'éducateur et de formateur aussi bien dans les structures scolaires que dans les centres de vacances sur lesquels il a produit plusieurs études. Ses travaux essentiels portent sur le statut de la pédagogie qu'il conçoit comme une articulation entre la théorie et la pratique de l'éducation. Jean Houssaye a formalisé le fameux « triangle pédagogique » (savoir / professeur / élèves) et coordonné chez ESF éditeur un ouvrage de synthèse qui fait autorité : La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui.

Table des matières

Présentation : Le triangle pédagogique, ou comment comprendre la situation pédagogique - J. Houssaye

Du côté du processus " enseigner "

Ce que l'on enseigne/Le cas du français - D. Manesse
Contrat didactique et contrat disciplinaire - J. Colomb
La transposition didactique - M. Tardy
Curriculum : le formel, le réel, le caché - P. Perrenoud
Préparation et planification - M. Altet
Styles d'enseignement styles pédagogiques - M. Altet
Un enseignant organisateur des conditions d'apprentissage - M. Bru

Du côté du processus " former "

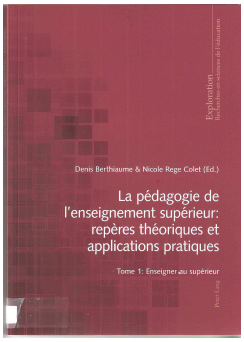
Les formes de regroupement des élèves - C. Lelièvre
Les différences entre les élèves et les formes de travail - L. Legrand
Comparaison sociale, coopération, compétition - J. M. Monteil
La gestion du groupe et les communications dans la classe - P. Poussière.
Les enjeux de la relation - J. Moll
Les écarts dans les relations - P. Jubin
Violences en milieu scolaire et gestion pédagogique des conflits - J. Pain

Du côté du processus " apprendre "

La mémoire - A. Lieury
La motivation - J. Houssaye
L'évaluation scolaire - Y. Abemot
Le conflit sociocognitif - M. J. Remigy
Les conceptions des apprenants - A. Giordan
La détermination et 1"apprentissage des concepts - B.-M. Barth
Objectif-obstacle et situations d'apprentissage - P. Meirieu
Styles d'apprentissage et modes de pensée - J. P. Astolfi
Le développement de la capacité d'apprentissage - J. Berbaum

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques

Denis Berthiaume et Nicole Régé Colet


Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet (Ed.)
La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques
Tome 1: Enseigner au supérieur

Résumé : Comment enseigner de manière à soutenir la motivation et les apprentissages des étudiants? Cet ouvrage collectif répond à vingt questions que les enseignants du supérieur se posent à propos du développement de l'enseignement supérieur et de leurs pratiques pédagogiques. Les réponses apportées passent en revue les fondamentaux de la pédagogie de l'enseignement supérieur et les principes qui mettent l'enseignement au service des apprentissages des étudiants: clarifier les objectifs d'apprentissage visés par l'enseignement; adopter des stratégies d'enseignement qui permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs et d'exercer les compétences visées; et, non des moindres, évaluer avec pertinence les apprentissages réalisés par les étudiants au terme de l'enseignement. Ecrit à l'intention des enseignants du supérieur et des conseillers pédagogiques, l'ouvrage propose des exercices pratiques qui permettent à chacun de se situer dans sa pratique professionnelle et de progresser dans son développement professionnel.

Les auteurs :

Denis Berthiaume est consultant en développement de l'enseignement supérieur auprès de diverses institutions. Ses travaux portent sur le développement professionnel des enseignants, le savoir pédagogique disciplinaire, l'évaluation des apprentissages et des enseignements, et la planification stratégique dans l'enseignement supérieur.

Nicole Rege Colet dirige l'Institut d'innovation et de développement pédagogiques de l'Université de Strasbourg. Ses travaux portent sur l'enseignement interdisciplinaire, la pédagogie universitaire, l'évaluation des apprentissages, le développement professionnel des enseignants, les démarches qualité et la gestion du changement dans l'enseignement supérieur.

Table des matières

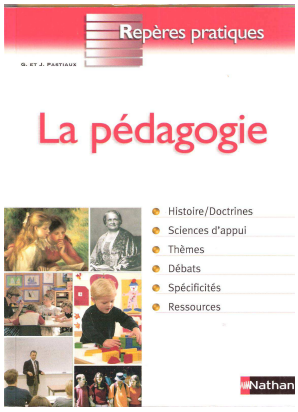
Introduction 1

Chapitre 1. Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur? 9
Chapitre 2. Comment enseigner à des étudiants adultes? 25
Chapitre 3. Comment soutenir les apprentissages des étudiants? 39
Chapitre 4. Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement? 55
Chapitre 5. Comment soutenir la motivation des étudiants? 73
Chapitre 6. Comment structurer les contenus d'un enseignement? 87
Chapitre 7. Comment organiser un enseignement dans le cadre d'une approche-programme? 103
Chapitre 8. Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées? 119
Chapitre 9. Comment organiser le travail en groupe des étudiants? 135
Chapitre 10. Comment dynamiser un enseignement avec des grands effectifs? 149
Chapitre 11. Comment concevoir et élaborer des documents de cours? 165
Chapitre 12. Comment enseigner avec les technologies de manière pertinente? 179
Chapitre 13. Comment utiliser un diaporama pour favoriser les apprentissages des étudiants? 195
Chapitre 14. Comment combiner enseignement présenciel et à distance? 211

Chapitre 15. Comment aménager l'espace d'enseignement pour favoriser les apprentissages? 223
Chapitre 16. Comment choisir des méthodes d'évaluation adaptées? 241
Chapitre 17. Comment développer un questionnaire à choix multiples (QCM)? 255
Chapitre 18. Comment développer une grille d'évaluation des apprentissages? 269
Chapitre 19. Comment noter les travaux des étudiants? 285
Chapitre 20. Comment fournir un feed-back constructif aux étudiants? 299

Conclusion. Fin d'un itinéraire ou début d'une nouvelle aventure? 313
Glossaire. Cent notions pour comprendre la pédagogie de l'enseignement supérieur 323

La pédagogie
G et J Pastiaux



Résumé : Rédigé par des formateurs et des chercheurs ayant participé aux travaux de l'INRP (Institut national de recherche pédagogique), cet ouvrage situe les discours et pratiques de la pédagogie dans l'histoire et dans les conditions actuelles de l'enseignement et de l'apprentissage. Il tient compte de l'apport des sciences humaines dans la compréhension de l'acte éducatif, de l'actualité des programmes, des nouvelles ressources technologiques et des débats actuels.

Les auteurs :

Georgette Pastiaux, agrégée de Lettres classiques, docteur en sciences de l'éducation, est chercheur en didactique du français et formateur d'enseignants.

Jean Pastiaux est agrégé de Lettres classiques et formateur d'enseignants à l'IUFM et à la MAFPEN. Directrice de l'ouvrage, Christiane Etévé, maître de conférences honoraire à l'INRP, est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation. Elle est auteur d'ouvrages sur l'éducation et la formation.

Table des matières

Histoire/ Doctrines
Sciences d'appui
Thèmes
Débats
Spécificités
Ressources

La pratique enseignante en mutation à l'université

Nicole Régé Colet sous la direction de Marc Romainville

La pratique enseignante en mutation à l'université
Perspectives en éducation et formation
Nicole Rege Colet, Marc Romainville (sous la direction de)
de boeck

Résumé : Les universités sont souvent accusées de négliger leur mission d'enseignement au profit de la course à l'excellence dans la recherche et, par conséquent, de mépriser la pédagogie. Mais l'université est-elle vraiment aussi centrée sur la recherche qu'on le prétend. Est-elle si réfractaire au changement et à l'innovation pédagogique. Cet ouvrage questionne ces présupposées et annonce un renouveau de la pratique enseignante à l'université.

Les grands changements qui affectent autant les cursus universitaires que les manières d'enseigner sont analysés à partir des questions suivantes. Quels sont les facteurs externes qui poussent au changement ? Quelles sont les nouvelles directions pédagogiques préconisées ? Comment soutenir, voire encourager l'innovation et le changement ? Comment la recherche en éducation alimente-t-elle les nouvelles approches pédagogiques ?

Les contributions de cet ouvrage relèvent les principaux défis pour les universités qui veulent renouveler leurs enseignements. Elles sont regroupées en trois parties qui, tour à tour, examinent les objectifs de demain : oser l'évaluation pour faire le point et diagnostiquer les malaises, soutenir les pratiques pédagogiques innovantes et proposer des mesures d'accompagnement de ces mêmes pratiques. S'il comprend des modélisations pour mieux analyser et évaluer les pratiques enseignantes, l'ouvrage est résolument tourné vers l'action et suggère des pistes à explorer pour accélérer les mutations des pratiques pédagogiques universitaires.

Les auteurs :

Nicole Rege Colet : Docteur en sciences de l'éducation, elle est responsable du service de soutien à l'enseignement de l'Université de Genève et développe des activités de recherche et de formation sur le développement pédagogique des enseignants universitaires.

Marc Romainville : Docteur en sciences de l'éducation, Marc ROMAINVILLE est professeur à l'Université de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire et directeur du Département Éducation & Technologie. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l'échec dans l'université de masse, les pratiques étudiantes et les mutations des pratiques enseignantes à l'université.

Table des matières

Introduction : Marc Romainville

Partie 1 – Diagnostic des malaises : la porte de l'évaluation

Chapitre 1. Quand la coutume tient lieu de compétence : les pratiques d'évaluation des acquis à l'université
Marc Romainville
Chapitre 2. L'évaluation des examens est-elle un sujet négligé de la pédagogie universitaire ? Jean-Louis Ricci
Chapitre 3. Les réticences à l'évaluation de l'enseignement en France, signe de la culture professionnelle des enseignants-chercheurs ou trait de la culture française
Jacques Dejean

Partie 2 - Quelques pratiques pédagogiques innovantes

Chapitre 4. Enseigner autrement, oui mais pourquoi et comment ? Le cas d'un cours universitaire de premier cycle
Denis Bédard
Chapitre 5. Le développement de projets pédagogiques : reflet ou source de l'engagement de l'enseignant universitaire dans ses activités d'enseignement
Mariane Frenay & Cécile Paul
Chapitre 6. Avoir recours à une formation des études par cas en milieu universitaire : incidences sur la pratique enseignante.
Anne Perréard-Vité

Partie 3 -L'encadrement des pratiques innovantes

Chapitre 7. Défis de la formation à l'utilisation des TIC dans les universités : modèle de formation à l'intégration des TIC
Aline Germain Rutheford & Bakary Diallo
Chapitre 8. Un modèle de développement pédagogique pour l'enseignement universitaire
Alenoush Saroyan, Cheryl Amundsen, Lynn McAlpine, Cynthia Weston, Laura Winer et Terry Gandell
Chapitre 9. Représentations et modèles pédagogiques des conseillers pédagogiques en milieu universitaire
Nicole Rege Colet
Chapitre 10. Cinq leviers institutionnels pour la qualité de l'enseignement universitaire
Philippe Parmentier

Conclusion
Nicole Rege Colet

Bibliographie
Table des matières

La recherche participative

Marta Anadon

Résumé : Dans plusieurs domaines des sciences sociales et humaines (éducation, communication, travail social, économie sociale, médecine communautaire, technologie rurale, et pratiques politiques et syndicales, entre autres), et même dans les sciences dites « dures », la recherche appartient de moins en moins à un monde à part de spécialistes éloignés du terrain. Ce type de recherches – recherche participative, recherche-action, recherche collaborative, recherche-formation – se caractérise par un processus de production des connaissances effectué de concert avec les acteurs de terrain. Elles ont pour corollaire la valorisation du savoir des citoyens, la mise en évidence des potentialités des participants et le renforcement, chez les personnes engagées, d'une prise de conscience de leurs propres capacités à déclencher et à contrôler l'action.

Les divers travaux présentés dans cet ouvrage montrent, chacun à leur manière, comment ces recherches établissent un rapport entre la recherche et l'action, la théorie et la pratique, la logique du chercheur et celle des praticiens. Ils montrent aussi comment les ancrages épistémologiques, théoriques et méthodologiques ont évolué pour donner réponse aux exigences des recherches participatives.

Ces contributions intéresseront les chercheurs, les professionnels et les étudiants soucieux d'approfondir la réflexion autour de ce type de recherches. Ainsi, ils pourront aborder ces approches à partir d'exemples concrets.

Les auteurs :

Marta Anadón est professeure au Département des sciences de l'éducation et de psychologie à l'Université du Québec à Chicoutimi.

Table des matières

Partie 1 Quand la recherche participative devient action
Marta ANADÓN et Lorraine SAVOIE-ZAJC

La recherche-action dans certains pays anglo-saxons et latino-américains : une forme de recherche participative11

1. La recherche-action : perspective anglo-saxonne 13
2. À l'origine de la recherche-action, les écrits de John Dewey14
3. La recherche-action de Kurt Lewin 14
4. La recherche-action dans une perspective critique 17
5. La recherche-action en Amérique latine19
6. Quelques éléments historiques 20
7. Quelques pratiques de R-A-P dans les pays de l'Amérique latine 25
8. Réflexions finales26

Bibliographie 28
Juan-Luis KLEIN

La recherche-action en développement local : possibilités et contraintes 31

1. Retour sur trois cas de recherche-action34
2. Analyse comparative des trois cas40

Conclusion : les facteurs de la « réussite » de la recherche-action44
Bibliographie45

Partie 2 Quand la recherche participative interpelle le chercheur
Michel SEBILLOTTE

L'analyse des pratiques : réflexions épistémologiques pour l'agir du chercheur 49

1. De l'objet aux concepts et aux théories : les fondements de l'activité scientifique 52
2. De l'objet aux concepts et aux théories : le cas de l'agronome53
3. De l'agriculteur à tous les acteurs : le territoire, autre objet nouveau pour l'agronome58
4. Les trois métiers des agronomes 67
5. Des enseignements issus de la comparaison avec les recherches collaboratives en éducation68

Conclusion : une épistémologie marquée par le contexte81
Bibliographie84
Serge DESGAGNÉ

Le défi de production de « savoir » en recherche collaborative : autour d'une démarche de reconstruction et d'analyse de récits de pratique enseignante 89

1. Le concept de coproduction de savoir dans l'approche collaborative93
2. L'illustration d'une coproduction de savoir autour de récits de pratique enseignante 100
3. Première coproduction : la phase de reconstruction des récits101
4. Deuxième coproduction : la phase d'analyse des récits105
5. Mise en perspective de la démarche de coproduction illustrée112

Conclusion 114
Bibliographie116

Partie 3Quand la recherche participative interroge la formation
Charles BARON

Une investigation collaborative et développementale de l'expérience du pouvoir chez des gestionnaires postconventionnels 125

1. Le contexte de la recherche participative 127
2. La conscience postconventionnelle : condition à l'actualisation d'une gestion propice à l'apprentissage et au codéveloppement131
3. Un programme de recherche menant naturellement au paradigme participatif articulé par Heron et Reason (1997)136
4. Des méthodes de recherche participative stimulant et soutenant l'expansion de la conscience 140
5. Description de la formation-recherche « Pouvoir, autorité et leadership »145
6. Dimensions distinctives de notre méthode d'analyse148

Conclusion 153
Bibliographie 154
Sophie MONNET, Luc BOUTHILLIER et Jean-Jacques CHEVALLIER

La participation publique à l'aménagement forestier au Québec : perspective et limite de l'apprentissage collaboratif 159

1. Mise en contexte 162
2. La démarche du projet 166
3. Les résultats obtenus170
4. Les progrès accomplis178

Conclusion180
Bibliographie182
Nicole HUYBENS

Inscrire la recherche scientifique dans le laboratoire de la vie : deux exemples. Le Consortium de recherche sur la forêt boréale et la Chaire en écoconseil185

1. Rapprocher savoirs théoriques et questions profanes 187
2. Le Consortium de recherche sur la forêt boréale188
3. La Chaire en écoconseil : le savoir pratiqué comme source d'inspiration pour enseigner la multidisciplinarité196

Conclusion201
Bibliographie202
Christine COUTURE, Nadine BEDNARZ et Souleymane BARRY

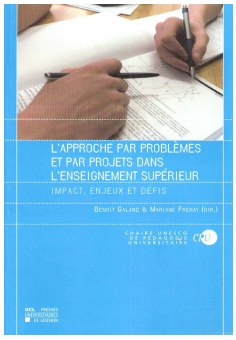
Conclusion

Multiples regards sur la recherche participative : une lecture transversale205

1. Différentes appellations inhérentes à la recherche participative : différents angles d'entrée 208
2. Les fondements épistémologiques et les finalités de la recherche participative : quelques filiations 210
3. Les cadres théoriques à l'oeuvre : quelques filiations212

L’approche par problèmes et par projets dans l’enseignement supérieur

Benoit Galand et Mariane Frenay



Résumé :

L’OUVRAGE

L’approche par problèmes et par projets (APP) connait de nos jours un succès grandissant dans l’enseignement supérieur, en particulier dans la formation des médecins et des ingénieurs. Véritable révolution copernicienne par rapport aux programmes traditionnels, ce dispositif à ses fervents défenseurs mais aussi ses détracteurs. Il ne laisse en tout cas personne indifférent et soulève des questions essentielles : quels effets produit-il sur la qualité de l’apprentissage et sur la motivation des étudiants ? Est-il réellement plus efficace que les approches traditionnelles pour développer des compétences cognitives de haut niveau (raisonnement, résolution de problème, analyse, application) et des compétences sociales (travailler en équipe, résoudre collectivement des problèmes) ? Si c’est le cas, cela ne se produit-il pas au détriment des connaissances disciplinaires ? L’APP s’avère-t-elle plus efficace pour développer une plus grande autonomie des étudiants dans l’apprentissage ?

Et du côté des enseignants, quel impact une telle réforme peut-elle avoir ? Les enseignants habitués à travailler dans des dispositifs plus conventionnels modifient-ils réellement leurs pratiques pédagogiques dans le cadre d’une telle réforme ? Comment perçoivent-ils les effets sur les étudiants ? Dans quelle mesure la mise en place de l’APP modifie-t-elle le rapport que les professeurs entretiennent à leur métier d’enseignant ? A quelles conditions institutionnelles une telle réforme peut-elle réussir ?

Voilà quelques-unes des questions traitées dans cet ouvrage, qui se penche sur une expérience, unique à ce jour en Belgique ; de mise en œuvre de l’APP dans une formation universitaire d’ingénieurs, à l’Université catholique de Louvain. Il rapporte et discute les résultats d’une longue et vaste recherche, menée entre 2001 et 2004, visant à examiner l’impact de cette réforme à la fois sur les étudiants et les enseignants au cours de cette période.

LE PUBLIC

Cette étude, et les résultats positifs qu’elle met en évidence, sont du plus grand intérêt pour les enseignants, les conseillers pédagogiques, les responsables institutionnels de programme d’enseignement supérieur et les chercheurs en éducation.

Ils permettent en effet de faire progresser, sur une base empirique et théorique solide, le débat sur l’APP, ses conditions de mise en œuvre et ses effets, tant pédagogiques qu’institutionnels.

Les auteurs :

Cet ouvrage est le fruit d’une collaboration de quatre années au sein du « Groupe impact ». Ce groupe, chargé d’évaluer la réforme, était coordonné par **Cécile Vander Borght** et composé d’enseignants de la Faculté des sciences appliquées (FSA), de représentants des étudiants, de conseillers de l’Institut de pédagogie universitaire et des multimédias (IPM) et de chercheurs de la Chaire UNESCO de pédagogie universitaire (CPU)

Table des matières

Chapitre 1 : Les enjeux de l'APP et sa mise en œuvre. L’exemple de la formation des ingénieurs à l’UCL. Élie Milgrom & Benoît Raucent
Chapitre 2 : Étudier l’impact de l’APP. Questions et défis. Étienne Bourgeois
Chapitre 3 : Étudier l’impact de l’APP. Une méthode et des instruments. Benoît Galand & Mariane Frenay

Chapitre 4 : Impact sur les pratiques et les représentations des enseignants. Mariane Frenay & Benoît Galand
Chapitre 5 : Impact sur les méthodes de travail et les attitudes des étudiants. Benoît Galand
Chapitre 6 : Impact sur les connaissances des étudiants. Benoît Galand & Mariane Frenay
Chapitre 7 : Méthodes de travail, connaissances et résultats académiques des étudiants : quelles convergences ? Benoît Galand
Chapitre 8 : L'approche par projets et par problèmes : bilan et perspectives pour l'avenir. Pascale Wouters, Auguste Laloux, Élie Milgrom, Benoît Raucent, Cécile Vander Borght, Étienne Bourgeois, Mariane Frenay & Benoît Galand

Le coaching

Laurent Buratti et Vincent Lenhardt

Résumé : Le COACHING, venu du monde sportif, se diffuse aujourd'hui dans toutes les sphères de la vie privée, sociale et professionnelle. Il aide chacun à accomplir une véritable transformation identitaire pour mieux agir dans le réel, en intelligence avec soi et avec les autres. Qu'elle s'opère à l'échelle d'un individu, d'une équipe, d'une entreprise, cette pratique devient un formidable catalyseur de la performance.

Les auteurs :

Laurent Buratti est coach et enseignant en 3e cycle de "Management des hommes et des organisations à l'ESCP-EAP.

Vincent Lenhardt, a introduit en France le coaching en 1988. Il a depuis intégré cette approche dans la mise en œuvre en entreprise de l'Intelligence Collective. Laurent Buratti et Vincent Lenhardt sont respectivement, Président du Directoire et Président du Conseil de Surveillance du cabinet Transformance

Table des matières

LES FONDEMENTS DU COACHING

- Définitions
- Les quatre A : anthropologie, approche, attitude, aptitudes

GENEALOGIE DU COACHING

- Les racines historiques
- Les sources d'inspiration

LES CHAMPS DU COACHING

- Largeur de champs : la personne, l'équipe, l'organisation
- La profondeur de champ : la construction du sens

UNIVERSALITE DU COACHING

- Un métier au cœur de la relation d'aide
- Identité et changement
- Le coaching comme philosophie mère
- Une démarche d'humanisation

TYPES DE COACHING

- Recherche de la performance
- Conscience et maîtrise de soi
- Conscience des autres et maîtrise des relations

Conscience du changement et maîtrise de son action
Coaching combiné

DYNAMIQUE ET OUTILS DU COACHING : LE CYCLE D'ACCOMPAGNEMENT

Le cycle d'accompagnement

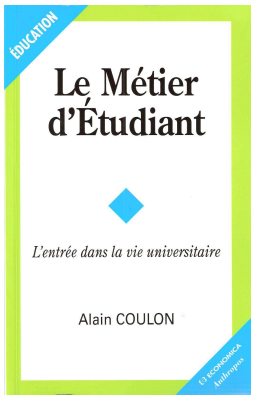
DYNAMIQUE ET OUTILS DU COACHING : LA GESTION DE L'ALLIANCE

Fondation de l'alliance : trouver le juste positionnement
Construire en permanence la relation et l'altérité
Le tableau de bord du coach : les 15 paramètres

Le métier d'Etudiant

L'entrée dans la vie universitaire

Alain Coulon



Résumé : Les taux d'échecs et d'abandons constatés en France depuis plus de vingt ans au cours du premier cycle universitaire traduisent la difficulté du passage en l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.
Alain Coulon, évalue les innovations qui avaient été introduites par la réforme de 1984, en particulier la plus importante d'entre elles : le semestre d'orientation qui ouvrait la première année des étudiants à l'université. Si ce premier semestre est si important, c'est parce qu'il permet aux étudiants d'acquérir progressivement leur « métier d'étudiant » : l'entrée à l'université est vaine si elle ne s'accompagne pas d'un processus d'affiliation au monde intellectuel.
Cet ouvrage, d'inspiration ethno méthodologique, montre en quoi ces processus d'acquisition sont essentiels à toute « carrière » étudiante réussie.

Les auteurs :

Alain Coulon est professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Paris VIII à SaintDenis. Il y dirige le Laboratoire de Recherches Ethnométhodologiques, qui publie les Cahiers de recherche ethnométhodologique.

Table des matières

Introduction. - Le métier d'étudiant
La transition secondaire-supérieur
Le métier d'étudiant
Les rites d'affiliation
L'organisation de l'ouvrage

1. Le contexte de la recherche, son terrrain et sa méthode
La réforme des premiers cycles de 1994
La mise en œuvre de la réforme à l'université de Paris VIII
L'arrière-plan théorique et le recueil des données

2. Le temps de 1'étrangeté
La diversité des nouveaux étudiants à Paris VIII
Ruptures et changements de règles
Définir une nouvelle situation
Procédures et dispositifs institutionnels
Conclusion : apprendre à devenir étudiant

3. Le temps de l'apprentissage
Les stratégies des étudiants pour suivre le cursus
Les perspectives des étudiants
L'envie d'abandonner
L'apprentissage de l'institution du travail universitaire
Conclusion : installer des routines

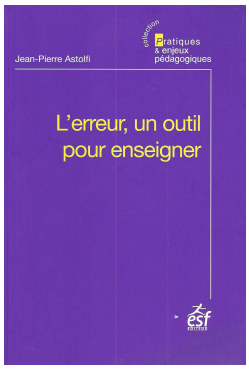
4. Le temps de l'affiliation

Interpréter les règles
Les propriétés des règles
L'affiliation intellectuelle

Conclusion : un rite de consécration
Conclusion générale. - Une pédagogie de l'affiliation
Propositions théoriques
Deux activités affiliatrices

L’erreur un outil pour enseigner

Jean-Pierre Astolfi



Résumé : La façon de considérer l'erreur dans l'apprentissage a beaucoup évolué ces dernières années. On est globalement passé d'une conception négative donnant lieu à sanction à une autre, où les erreurs se présentent plutôt comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Sans nier qu'existent des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour lesquelles il propose médiations et remédiassions.
Mettre l'erreur au cœur des apprentissages dépasse largement la sphère technico-didactique pour questionner le sens des activités scolaires. Cela peut être angoissant pour les enseignants mais n'est peut-être pas si étranger qu'il y paraît à la question de la violence à l'école.

Les auteurs :

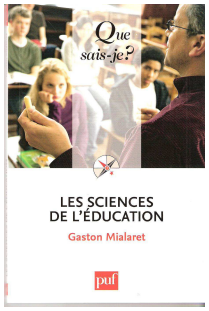
Jean-Pierre Astolfi a été professeur de Sciences de l'éducation à l'université de Rouen. Dans le cadre de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP), Jean-Pierre Astolfi a conduit des recherches en didactique des sciences, avec de nombreuses publications. Il a travaillé plus largement sur la question des apprentissages scolaires et a collaboré de nombreuses années à la revue Cahiers pédagogiques.

Table des matières

Couverture	1
Titre	2
Copyright	3
Ouverture	4
Présentation de l'auteur	5
Table des matières	6
Introduction	8
1. Quel statut pour l’erreur à l’école ?	10
Le tapis roulant des connaissances	11
« Vos erreurs m’intéressent ! »	16
L’erreur qui cache le progrès	23
L’erreur créatrice	27
2. À l’ombre de Bachelard et Piaget	30
Erreur et épistémologie	31
Du côté de chez Bachelard	38
Du côté de chez Piaget	46
Pourquoi les bateaux flottent ?	50
3. Une typologie des erreurs des élèves	57
L’erreur plurielle	58
La compréhension des consignes	59
Habitudes scolaires et mauvais décodage	65
Le témoin des conceptions alternatives	69
Opérations intellectuelles impliquées	77
D’étonnantes démarches	81
Surcharge cognitive	84
D’une discipline, l’autre	87
La complexité propre du contenu	92
Erreurs et triangle didactique	95
4. Professionnels du traitement de l’erreur ? / Pas l’affectivité !	99
Erreur et professionnalisation	100
Le traitement stratégique	103
Erreur et angoisse	108
Erreur et violence	109
Bibliographie	112
Derniers titres parus dans la collection pratiques et enjeux pédagogiques	117
Dans la collection pratiques et enjeux pédagogiques	122
Ouvrages numériques ESF éditeur	125

Les sciences de l'éducation

Gaston Mialaret



Résumé : Les sciences de l'éducation ont fait leur entrée officielle dans l'Université française en octobre 1967. Les cursus, en ce domaine nouveau, conduisent jusqu'au doctorat. Cet ouvrage ambitionne d'étudier ces « sciences » nouvelles, afin de mieux cerner les disciplines qu'elles regroupent, le genre de recherche auquel elles conduisent ainsi que l'objectif qu'elles se proposent.
En quoi les sciences de l'éducation ont-elles modifié la tâche et la formation de l'éducateur ? Dans quelles mesures sont-elles appelées à jouer un rôle politique de plus en plus marquant dans la société de demain ?

Les auteurs :

Gaston Mialaret est une professeur honoraire à l'université de Caen. Il dirige aux PUF la collection « Education et formation

Table des matières
Introduction

Chapitre premier. — Extension actuelle de la notion d'éducation

- Les quatre sens principaux du mot « éducation »
- Les extensions de l'éducation
- Essai de définition de l'éducation
- Les situations d'éducation

Chapitre II. — Les facteurs déterminant les situations d'éducation

- Les conditions générales de l'éducation-institution
- Les conditions locales des situations d'éducation
- Les conditions de la relation éducative

Chapitre III. — Tableau général des sciences de l'éducation

- Classification organisée à partir des disciplines existantes
- Pratique éducative et classification des sciences de l'éducation

Chapitre IV. — Inter- et intradisciplinarité dans les sciences de l'éducation

- Unité et diversité des sciences de l'éducation
- Intradisciplinarité
- Pluridisciplinarité externe
- Pluridisciplinarité interne

Chapitre V. — La recherche en sciences de l'éducation

Chapitre VI. — À quoi servent les sciences de l'éducation ?

Chapitre VII. — Passé, présent et avenir des sciences de l'éducation

Bibliographie

LES UNIVERSITES EUROPEENNES A L'HEURE DU E-LEARNING

Sous la direction de la conférence des Recteurs des universités Italiennes (CRUI)

Les universités européennes à l'heure du e-learning:
regards sur la Finlande, l'Italie et la France
Sous la direction de la Conférence des Recteurs des Universités Italiennes (CRUI)

Résumé : L'utilisation croissante des technologies de l'information et de la communication ouvre des horizons au monde éducatif susceptibles d'interroger les modèles d'apprentissage. L'enseignement dispensé par internet (e-learning) réactualise notamment la question de l'Enseignement à Distance (EAD) et peut permettre à de nouvelles catégories d'étudiants éloignés des amphithéâtres d'accéder autrement à la formation.
Les universités européennes ont relevé le défi de la modernisation par l'accroissement de leurs propres activités de e-learning et ce choix n'est pas sans obstacle. De leur côté, les institutions gouvernementales poussent au développement des infrastructures, à la numérisation des ressources et encouragent la propagation d'une « culture numérique ».

Les auteurs :

Ce livre a été écrit dans le cadre du projet ELUE (E-learnig and University Education), initiative lancée par la Commission européenne. Il analyse les résultats d'une enquête lancée en 2005 conjointement sous la responsabilité de la Conférence des Recteurs des Universités Italiennes (CRUI), de la Conférence des Présidents d'Universités françaises (CPU) et de l'Université Virtuelle Finlandaise (FVU).

Table des matières

RÉSUMÉ
ELUE – Déroulement et approche
Description succincte du projet

LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE
Une comparaison entre la Finlande, la France et l'Italie

ELUE FINLANDE

- Introduction
- Le système universitaire finlandais
- L'université virtuelle finlandaise
- Les intervenants majeurs de la FVU
- L'assemblée du Consortium
- L'équipe dirigeante
- Les services du FVU
- Les universités membres et les réseaux
- Les personnes ressources nommées par les membres de la FVU
- L'enquête
- Université et politique de e-learning
- Politique budgétaire
- Organisation

Données sur les enseignements (initiatives)
Conclusion

ELUE FRANCE

Rapport d'étude : e-learning et enseignement universitaire. [2]
Le corpus de l'étude
Un corpus de répondants représentatif de la géographie universitaire française
Un corpus de répondants représentatif de la typologie des universités françaises
Un corpus de répondants déjà sensibilisés à la question des TIC
Des modalités dominantes d'enseignement traditionnel et une tendance à la surestimation des usages pédagogiques des TIC
Types de personnels intervenant dans les enseignements
Projets politiques et stratégies d'établissement
Projets politiques nationaux et projets des établissements : la part de l'international
Au niveau local : une politique d'établissement fortement orientée par le niveau national et parfois brouillée par les secteurs disciplinaires
Des objectifs liés à la qualité des enseignements et à l'adaptation à la demande
Politiques et moyens budgétaires
Les indicateurs d'une mise en oeuvre incertaine
Plans stratégiques de développement et textes de cadrage
Plans de formation et incitations
Les structures qui prennent en charge
le "e-learning" dans les établissements
Du politique à l'acteur : le degré d'acceptation
En pédagogie : une modernisation apparente sans changement de fond
La domination du modèle traditionnel
Un souci d'amélioration de l'offre de formation
Des changements marginaux liés à la culture technologique
Une relation pédagogique plus ouverte
Optimiser et mutualiser : deux processus clés ?
Pratiques effectives des TIC et recherche sur les usages
Les obstacles au développement du "e-learning".
Les risques liés au développement du e-learning
Les dispositifs de formation dans les établissements : une information très lacunaire à propos d'une multiplicité de situations hétérogènes
Conclusion

ELUE ITALIE

Introduction

L'identification des référents et la portée de l'enquête

1. L'attention portée au e-learning par les universités
Une politique universitaire pour le e-learning
Participation aux consortia dédiés au e-learning
Les centres de e-learning universitaires
Les autres services "back office"
Les entrepôts de contenus en ligne
La recherche sur le e-learning

2. Les étudiants, les enseignants et le e-learning
Le e-learning et les étudiants
Les enseignants et le e-learning

3. Les objectifs et les obstacles
Les objectifs autour de l'adoption du e-learning
Les obstacles à la propagation du e-learning

4. Les aspects économiques
Les coûts et les investissements

5. Les intitiatives étudiées
Les champs de l'étude
Le démarrage des services pédagogiques en ligne année après année
Les services en ligne
Les autres prestations en ligne
Les outils de l'enseignement en ligne
Les perspectives d'avenir de ces initiatives

Conclusion

Conclusions générales
Retour sur les objectifs du projet
Retour sur les résultats
Autoévaluation de l'approche adoptée

L’évaluation à l’université

Véronique Bedin

Résumé : Cet ouvrage se propose de dégager les enjeux et les perspectives du développement des pratiques évaluatives à l’université, dans un contexte paradoxal d’autonomisation des établissements universitaires et d’ouverture à l’espace européen et international de l’enseignement supérieur.
L’évaluation à l’université devient une question cruciale dans de nombreux pays, la qualité de la formation et de la recherche pouvant effectivement en dépendre comme le montrent les contributions regroupées dans ce collectif d’auteurs réunissant des chercheurs belges, canadiens, français, espagnols et suisses.
Le parti pris est de mettre l’accent sur une nouvelle forme d’évaluation que nous nommons « l’évaluation-conseil », d’étudier la réalité de ses déclinaisons dans l’enseignement supérieur et de montrer sa valeur ajoutée, tant au niveau des acteurs que de l’organisation universitaires.
Le conseil est partie prenante de l’évaluation dont il oriente les effets en dégageant des perspectives pour l’action à venir. Il accompagne le changement et l’innovation en privilégiant, dans le cadre d’une démarche réflexive et délibérative, le développement professionnel des différents membres de la communauté universitaire qui s’y sont engagés.
Si les activités d’évaluation-conseil sont encore émergentes dans le champ de l’enseignement supérieur, elles s’y révèlent déjà opportunes et stratégiques, tout aussi bien pour faire évoluer la pédagogie universitaire que des pratiques de recherche ou le fonctionnement institutionnel. Elles sont étudiées dans quatre domaines différents : les établissements et instances d’enseignement supérieur, les formations et enseignements universitaires, l’accompagnement des doctorants et le développement professionnel des enseignants-chercheurs.
Les lecteurs trouveront dans l’ouvrage des éléments pour approfondir leur questionnement sur l’évaluation à l’université et des points d’appui pour nourrir leur réflexion sur les pratiques d’accompagnement et de conseil qui lui sont associées.

Les auteurs :

Véronique Bedin est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Toulouse (France). Ses travaux de recherche, effectués au Centre de recherches en éducation, formation et insertion de Toulouse, portent sur l'évaluation-conseil en éducation et formation, les effets de l'évaluation sur l'évolution des pratiques.

Table des matières

Remerciements.
Présentation des auteurs.
Préface.
L’ évaluation et le gouvernement d’autrui : la part du conseil.
Introduction générale.

Première partie
L’ ÉVALUATION EN MARCHE À L’ UNIVERSITÉ : VERS UNE ÉVALUATION-CONSEIL ?

Véronique BEDIN
La place du conseil dans l’évaluation
Le cas de l’enseignement supérieur.
Introduction.
Prolégomènes.

Les instances et les pratiques de conseil dans l'université française.
L' existence d'organes de conseil et de conseillers dans le gouvernement « local » des universités.
L' institutionnalisation renforcée du conseil par le développement d'instances nationales concernant l'enseignement supérieur.
L' évaluation et le conse il, vecteurs du pilotage de la recherche par la programmation.
L' accompagnement et le conseil, conditions et
moyens de développement des recherches « localement » commanditées.
L' évaluation de la qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur : un enjeu pour le conseil ?.
« Le culte de la performance »
dans l'enseignement supérieur : quels risques pour l'évaluation et le conseil ?.
Les pratiques de conseil formelles et informelles dans l'université..
Le statut du conseil dans les paradigmes de l'évaluation.
La place du conseil dans le paradigme de la mesure.
La place du conseil dans le paradigme de la gestion.
La place du conseil dans le paradigme des valeurs.
La place du conseil dans le paradigme de la reconnaissance.
Conclusion : « l'évaluation-conseil » ou les mots pour le dire.
Références bibliographiques.

Véronique BEDIN
Trois figures d'évaluation-conseil caractérisées dans l'université.
Introduction.
L' évaluation-conseil de type institutionnel ou individuel.
L' évaluation-conseil de type interne ou externe.
L' évaluation-conseil de type écrit ou oral.
Conclusion.
Références bibliographiques.

Véronique BEDIN
Pour une définition de l'évaluation-conseil dans l'enseignement supérieur.
Introduction.
Vers une définition « interactive » de l'évaluation-conseil.
Premier syntagme : l'évaluation-conseil comme une figure caractérisée de l'évaluation.
Deuxième syntagme : l'évaluation-conseil comme démarche de type praxéologique.
Troisième syntagme : l'évaluation-conseil ou le primat d'un sujet réflexif et responsable
Quatrième syntagme : l'évaluation-conseil ou la nécessité d'une dialogique
Cinquième syntagme : l'évaluation-conseil comme veille stratégique et prospective
Sixième syntagme : l'évaluation-conseil comme démarche de traduction.
Septième syntagme : l'évaluation-conseil comme démarche assortie
de la double fonction de conseil (délibération et décision).
Le conseil : quelle valeur ajoutée à l'évaluation ?.
Au niveau épistémologique.
Au niveau éthique.
Au niveau méthodologique..
Conclusion.
Références bibliographiques.

Deuxième partie
L' ÉVALUATION-CONSEIL DANS LES ÉTABLISSEMENTS ET INSTANCES UNIVERSITAIRES

Guy PELLETIER
L' évaluation-conseil en milieu universitaire : une analyse de pratiques internationales.
Introduction.
De l'institution universitaire

Au sujet de la régulation.
Regards sur une pratique d'évaluation.
L' évaluation et le politique.
Enjeux, jeux et contre-feux.
Les évaluateurs comme « voyeurs externes ».
Les évaluateurs comme « voyeurs internes »
De la découverte et de l'ajustement mutuel.
Conclusion
Références bibliographiques.

Reina Ferrández BERRUECO Jake MURDOCH
Vers un processus d'évaluation-conseil de la qualité
dans les universités du Royaume-Uni : l'exemple de l'audit d'établissement
Introduction.
Des examens des domaines d'études à l'audit d'établissement.
Le fondement de l'audit d'établissement.
Les processus d'évaluation de l'audit d'établissement
Les résistances rencontrées dans la mise en oeuvre de l'audit d'établissement..
Des problèmes de coordination au sein des universités.
Les problèmes de motivation des personnels universitaires.
Conclusion.
Références bibliographiques.

Jean-Richard CYTERMANN
L' évolution de la fonction de conseil dans les instances françaises
d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche.
Introduction.
Une typologie des instances
d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche
La fonction du conseil au sein de l'administration de l'enseignement supérieur et de la recherche.
Le positionnement du Comité national d'évaluation au service des établissements universitaires.
L' évolution des missions de l'Inspection générale de l'administration nationale et de la recherche : vers une fonction accrue de conseil.
Conclusion.
Références bibliographiques.

Marie-Françoise FAVE-BONNET Monica-Roxana MACARIE-FLORÉA
Le processus d'autoévaluation mis en oeuvre
par le comité national d'évaluation en France : une forme d'évaluation-conseil ?.
Introduction.
La phase d'autoévaluation proposée par le Comité national d'évaluation.
Une longue pratique de l'évaluation.
Un protocole d'évaluation précis.
Un outil d'autoévaluation : le « Livre des références ».
L' autoévaluation vécue par les établissements.
Méthodologie de l'enquête.
L' analyse des entretiens.
L' analyse des chapitres sur l'autoévaluation dans les rapports finals.
Conclusion : l'AERES, un pas en arrière ?.
Références bibliographiques.

Troisième partie
L' ÉVALUATION-CONSEIL : VERS LA QUALITÉ DES FORMATIONS ET DES ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES ?

Francis DANVERS

Le conseil en orientation à l'université :
un enjeu pour l'insertion professionnelle des étudiants perspective socio-historique.
Introduction : de l'orientation directive à l'orientation non-directive,vers un changement de paradigme.
Quarante années de conseil en orientation dans l'enseignement supérieur.
Le niveau « l » : plate-forme d'une orientation professionnalisée.
Le projet d'orientation de l'étudiant.
Le conseil en orientation à l'université, une non-réplique de l'orientation scolaire et lycéenne.
Conclusion et perspectives : un conseil en orientation actif, tourné vers les professions.
Références bibliographiques.

Christophe MICHAUT
L' évaluation par les étudiants de la qualité des formations universitaires :
validité, limites et conseil pour le pilotage des formations et des établissements .
Introduction
La satisfaction des étudiants : problèmes de mesure .
Aux sources de l'insatisfaction : l'impact du secteur de formation, de la discipline et de l'établissement
Les résultats des enquêtes nationales
Une satisfaction variable selon les formations et les universités.
L' expression de la satisfaction à travers la manière d'étudier et de réussir.
Conclusion : la satisfaction des étudiants et l'évaluation-conseil.
Références bibliographiques.

Nathalie YOUNÈS
Multidimensionnalité de l'évaluation de l'enseignement universitaire dans la littérature anglophone.
Introduction.
De la qualité dans l'enseignement supérieur.
La qualité et l'accréditation comme modèle normatif.
Le benchmarking et le ranking.
Une position alternative, interprétative et critique de l'évaluation de l'enseignement universitaire.
Des formes d'évaluation complémentaires
L' évaluation de l'enseignement par les résultats des étudiants.
L' évaluation de l'enseignement par les étudiants.
L' évaluation de l'enseignement universitaire par les pairs dans un but formatif
Les portfolios d'enseignement dans l'enseignement supérieur.
Les modèles de l'évaluation et leurs effets sur l'enseignement supérieur.
La pluralité des conceptions de l'évaluation.
Vers une évaluation-régulation..
Conclusion.
Références bibliographiques..

Jacques LANARÈS
L'évaluation-conseil dans l'enseignement universitaire en Suisse :
quelle contribution à la qualité ?.
Introduction.
Le contexte de l'évaluation et de la qualité en suisse.
Le contexte général..
Le contexte de l'évaluation-conseil dans les hautes écoles francophones.
Le développement de la qualité dans l'enseignement universitaire.
Le contexte général de la qualité..
L' émergence de la « culture qualité »
La qualité comme processus de régulation de tensions.
Pour lier l'évaluation-conseil et la qualité
La cohérence globale de la démarche
Le développement professionnel des enseignants.
Les facteurs d'appropriation individuelle

Conclusion
Références bibliographiques

Quatrième partie

L' ÉVALUATION-CONSEIL : POUR L' A CCOMPAGNEMENT DES DOCTORANTS ET LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Virginie DAYDÉ
Accompagner le développement professionnel des doctorants en sciences humaines et sociales : quels modes d'évaluation et de conseil ?.
Introduction
De l'injonction nationale de professionnalisation aux dispositifs de formation doctorale mis en place dans les établissements universitaires.
L' injonction de « professionnalisation » du parcours doctoral.
Le dispositif particulier de formation doctorale de l'université de Toulouse.
D'une formation professionnalisante à l'émergence de processus internes de développement professionnel.
La projection comme instrument du développement professionnel.
Accompagner la désignation de valeurs et d'objectifs professionnels.
Le cas des formations des écoles doctorales de l'université de Toulouse : l'engagement d'une dynamique de conseil pour l'insertion professionnelle des doctorants
L' accompagnement individualisé et le conseil différencié
La co-évaluation et le conseil par les pairs
De la conduite d'une évaluation réflexive et formative dans le parcours doctoral à l'évaluation-conseil.
Un échantillon de doctorants évalués à la fin de la formation.
La synthèse des résultats qualitatifs de l'évaluation réalisée.
L' analyse transversale des données qualitatives recueillies.
Conclusion
Références bibliographiques

Françoise CROS
L'évaluation du travail de thèse par l'étudiant :
une résultante des modalités d'accompagnement-conseil proposées.
Introduction
Le contexte officiel.
La place de la thèse dans le cursus universitaire
Une charte du doctorant.
Le choix du directeur de thèse.
Différentes modalités de tutorat de la thèse engendrant des procédures variées.
Les séminaires doctoraux
Les groupes informels..
La rencontre avec un directeur de thèse.
Les étudiants et l'évaluation de leur thèse avec le dispositif institutionnel du doctorat.
Des normes calquées sur des exigences supposées impératives d'écriture
Des normes dégagées à partir de capacités d'argumentation.
Des normes qui apparaissent dans le cheminement d'une question.
Des normes calquées sur une représentation progressive des demandes universitaires vues comme des demandes « scientifiques », deux univers qui se croisent.
Des normes dégagées par un faisceau d'expériences multiples.
Conclusion.
Références bibliographiques..

Marc ROMAINVILLE
Entre l'écorce et l'arbre : principes et modalités de la formation

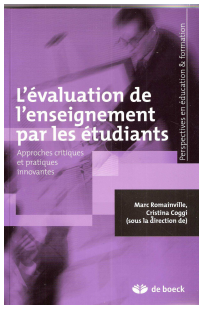
pédagogique des enseignants universitaires.
Introduction.
Le long fleuve tranquille de la préparation au métier, avant la massification
L' invasion des barbares
Le « tout à la formation » comme panacée ?.
Une formation initiale minimale et créditée
Une formation continue souple et adaptée.
Une illustration : à la recherche des prérequis.
Conclusion : quelques conséquences organisationnelles.
Références bibliographiques.

Nicole REGE COLET
La place de l'évaluation formative dans le développement professionnel
des enseignants-chercheurs.
Introduction.
Le développement professionnel en contexte universitaire.
La gestion des carrières académiques.
L' évaluation de l' enseignement au service du développement professionnel.
Le dossier d'enseignement, instrument de la valorisation de la fonction enseignante.
Conclusion.
Références bibliographique

Conclusion générale.
Index.
table des abréviations.

L’évaluation de l’enseignement par les étudiants

Marc Romainville sous la direction de Cristina Coggi


L'évaluation de l'enseignement par les étudiants
Approches critiques et pratiques innovantes
Marc Romainville, Cristina Coggi (sous la direction de)
de boeck

Résumé : L’Evaluation de l’Enseignement par les Etudiants (EEE) a progressivement acquis droit de cité dans les universités, malgré les nombreuses résistances qui se sont manifestées à son égard. La situation actuelle de ce type d’évaluation est cependant paradoxale à plus d’un titre. En effet, on dispose désormais d’études nombreuses qui, tout à la fois, confirment la validité et la pertinence de cette forme d’évaluation, mais en pointent aussi les limites, ces dernières rendant notamment nécessaire le recours à d’autres sources complémentaires d’évaluation de l’enseignement. Ces mêmes études identifient les balises à apporter à l’EEE pour la rendre efficace, mais aussi conforme aux valeurs universitaires : respect des spécificités disciplinaires et des contextes, nécessité de suivi ultérieur. Or un inventaire succinct des pratiques les plus courantes d’évaluation de l’enseignement par les étudiants montre que ces précautions et balises, pourtant largement documentées et admises, sont en définitive peu mises en œuvre au sein des dispositifs réels. Ceux-ci ont même tendance à se rabattre sur des formes stéréotypées d’EEE, voire à se limiter à des passations purement administratives de questionnaires standardisés sans que personne ne se soucie ni de leurs effets ni de leurs suivis.
C’est autour de cette contradiction apparente et de cet étrange écart entre la richesse des réflexions et la stéréotypie des pratiques que s’est construit un séminaire de travail qui a rassemblé quatorze spécialistes de l’évaluation de l’enseignement par les étudiants. Le présent ouvrage est le fruit à la fois des présentations qui ont été faites par chaque participant à ce séminaire et des discussions collectives qu’elles n’ont pas manqué de provoquer.

Les auteurs :

Marc Romainville : Docteur en sciences de l’éducation, Marc ROMAINVILLE est professeur à l’Université de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire et directeur du Département Éducation & Technologie. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l’échec dans l’université de masse, les pratiques étudiantes et les mutations des pratiques enseignantes à l’université.

Cristina COGGI est professeur de pédagogie expérimentale et de docimologie à la Faculté des Sciences de la Formation de l’Université de Turin, en Italie. Elle est membre fondateur de la SIRD (Société italienne pour la recherche didactique). Ses domaines privilégiés de recherche concernent la méthodologie de la recherche en éducation, l’évaluation des ...

Table des matières

Introduction
Marc Romainville et Cristina Coggi

PREMIÈRE PARTIE : LES LEÇONS DE L’EXPÉRIENCE

Chapitre 1 Une approche intégrée d’évaluation, d’amélioration et de valorisation de l’enseignement dans une école polytechnique
Lina Forest

Chapitre 2 La qualité de l’enseignement au supérieur : un vaste chantier qui déborde largement de l’opinion des étudiants
Jean-Louis Ricci

Chapitre 3 Trois années d'évaluation des enseignements par les étudiants dans une université de masse. Pourquoi ? Comment ? Et après ?
Martine Heyde et Laurence Le Diouris

Chapitre 4 L'évaluation interne des enseignements et des formations : un débat entre pairs avec la participation des étudiants
André Quinton

DEUXIÈME PARTIE : DE NOUVELLES PISTES

Chapitre 5 Au croisement de l'évaluation de l'enseignement et de l'évaluation de programme : les étudiants finissant évaluent leur apprentissage à partir d'un référentiel de compétences
Nadine Postiaux et Alice Salcin

Chapitre 6 Des expériences actuelles d'évaluation des enseignements vers des démarches adaptées aux 2e et 3e cycles
Sylvie Fontaine

Chapitre 7 Une expérience d'élaboration collective de critères de qualité
Marc Romainville

TROISIÈME PARTIE : ÉCLAIRAGES DE LA RECHERCHE

Chapitre 8 Contribution des étudiants à l'évaluation de la didactique universitaire : une réduction à de plus justes proportions
Cristina Coggi et Daniela Maccario

Chapitre 9 L'évaluation de l'enseignement par les étudiants comme seuil de changement
Nathalie Younes

QUATRIÈME PARTIE : PERSPECTIVES DE MISES EN ŒUVRE

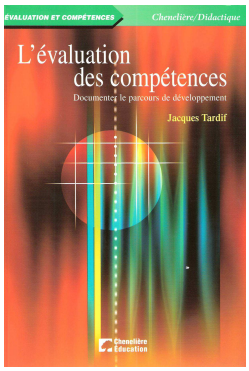
Chapitre 10 Connaître les perceptions des enseignants à propos de l'évaluation des enseignements, une étape dans le processus de mise en œuvre d'une démarche qualité
Cheikh Tidiane Sall

Chapitre 11 L'évaluation de l'enseignement au cœur des processus d'assurance qualité : l'arbre qui cache la forêt
Nicole Rege Colet

Conclusions
Marc Romainville et Cristina Coggi
Bibliographie
Table des matières

L’évaluation des compétences

Jacques Tardif



Résumé : L’évaluation des compétences constitue une problématique multiforme pour les enseignants et professeurs. On s’interroge tout particulièrement sur les démarches évaluatives les plus appropriées pour rendre compte de l’évolution des compétences intégrées dans l’ensemble d’une formation. D’autres questions cruciales sont également soulevées dans cette perspective : Comment circonscrire les situations dans lesquelles les compétences se manifestent ? Ce volume propose un cadre de référence élaboré dans l’optique de documenter, pour chaque compétence, le parcours de développement de l’élève ou de l’étudiant. Le cadre de référence augmente la nécessité de recourir à des indicateurs de développement et à des rubriques, les indicateurs permettent de déterminer les niveaux de développement d’une compétence et les rubriques soutenant la détermination des degrés de maîtrise en matière de ressources. Ce volume illustre en outre que le dossier d’apprentissage et les cartes conceptuelles constituent des outils fort judicieux dans le processus d’évaluation des compétences.

Les auteurs :

Psychologue scolaire de formation, **Jacques Tardiff** est professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. L'auteur a travaillé au perfectionnement des enseignants, tant dans le cadre de l'enseignement du français au primaire et au secondaire que dans le cadre de l'enseignement général et professionnel au collégial. Jacques Tardif a également été invité à construire et présenter des activités de perfectionnement en pédagogie universitaire. Dans ses recherches, il s'est tout particulièrement intéressé aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Table des matières

INTRODUCTION
Dans les programmes par compétences à ce jour
Des particularités du cadre de référence
Une conception générale de l’évaluation des apprentissages
Le public cible
Le contenu des chapitres
La structure du volume

CHAPITRE 1 : Le concept de compétence
Prolégomènes
Un peu d’histoire
Une conception comportementaliste
Une conception de type systémique
Les ressources internes et externes
La mobilisation et la combinaison de ressources
La variabilité autour de la « famille de situations »
Une définition
Quelques traits distinctifs entre savoir-agir et savoir-faire
Les caractéristiques d’une compétence
Un caractère intégrateur
Un caractère combinatoire
Un caractère développemental
Un caractère contextuel
Un caractère évolutif

Une analyse critique de référentiels de compétences
- Des référentiels de compétences en grande partie conformes à la définition
- Des référentiels de compétences à large spectre
- Des compétences non conformes à la définition

Conclusion

CHAPITRE 2 : Des modèles cognitifs de l'apprentissage
Prolégomènes
Un modèle cognitif de l'apprentissage de la communication orale dans une langue première
- Sur le plan du lexique
- Sur le plan de la syntaxe
- Sur le plan des fonctions du discours
- Quelques conclusions précises et générales

Trois modèles cognitifs de l'apprentissage en cours de validation
- Dans le cas de la littératie communicationnelle
- Dans les cas de la recherche et de l'éthique personnelle
- Quelques observations particulières

Une trajectoire de développement peu conforme à la logique d'un modèle cognitif de l'apprentissage
- Développer les étapes de développement

Les contraintes d'un modèle cognitif de l'apprentissage d'une compétence

CHAPITRE 3 : Un cadre général pour l'évaluation des compétences
Prolégomènes
Un bref regard sur l'évaluation dans les programmes par objectifs
Un bref regard sur l'évaluation dans les programmes par compétences
Divers points de vue quant à la nature de l'évaluation des apprentissages
L'évaluation formative, l'évaluation sommative et l'évaluation certificative
L'évaluation alternative, l'évaluation de performance et l'évaluation authentique
Un choix judicieux dans l'évaluation des compétences : l'évaluation authentique
Les principes à la base de l'évaluation des compétences
- Rendre compte d'une progression dans une trajectoire de développement
- Accorder la priorité aux compétences et non aux ressources
- Déterminer les ressources mobilisées et combinées
- Déterminer les ressources mobilisables et combinables
- Circonscrire les situations de déploiement des compétences
- Documenter la trajectoire de développement à partir de preuves partagées
- Rendre compte de l'autonomisation dans le déploiement des compétences
- Recourir à des critères multiples dans chaque évaluation
- Intégrer les différences individuelles dans l'application

Les piliers de la démarche évaluative des compétences
- Des modèles cognitifs de l'apprentissage
- La nature et les caractéristiques des tâches d'évaluation
- Des critères d'interprétation et de jugement

Conclusion
Carte conceptuelle cumulative

CHAPITRE 4 : Des indicateurs de développement d'abord
Prolégomènes
Quelques balises à partir de recherches en psychologie génétique
- La complémentarité des deux paradigmes
- Les retours à un état antérieur perçus dans l'optique d'un développement
- Des distinctions inappropriées : apprentissage versus développement

Les indicateurs de développement dans l'évaluation des compétences
Un exemple dans la logique des indicateurs de développement
Deux exemples d'indicateurs de développement dans l'évaluation des compétences

Une compétence en recherche dans l'école obligatoire
Un contre-exemple inscrit dans la logique des rubriques de développement
Un contre-exemple inscrit dans la logique des échelles descriptives

CHAPITRE 5 : … Ensuite, des rubriques
Prolégomènes
Les rubriques dans le cas de l'évaluation de performances complexes
Le concept de rubrique
Des Niveaux de performance
Des catégories de rubriques
Les rubriques dans le cas de l'évaluation de compétences
Le concept de rubrique
La construction progressive d'une rubrique
Qualitatif ou quantitatif…

CHAPITRE 6 : Du portfolio au dossier d'apprentissage : un document de preuves
Des retombées des portfolios en milieu formel d'éducation et de formation
Sur l'apprentissage
Sur la motivation
Sur l'autoévaluation
Sur les liens entre les apprentissages
Sur les communications entre divers acteurs
Sur la prise en compte des différences individuelles
Et sur d'autres plans
Des difficultés dans la mise en œuvre des portfolios en milieu formel d'éducation et de formation
Des critères d'évaluation
La gestion du temps
Un dossier d'apprentissage à usages multiples
Un dossier d'apprentissage plutôt qu'un portfolio
Deux types de dossiers d'apprentissage
Une définition du dossier d'apprentissage
Des exemples de dossiers d'apprentissage
Un dossier de progression
Un dossier de réussites
L'implantation d'un dossier d'apprentissage
Déterminer les buts
Délimiter le nombre d'entrées
Établir des balises pour la sélection et l'autoévaluation des preuves
Assurer la « vie régulière » des dossiers d'apprentissage
Prévoir les modalités d'évaluation

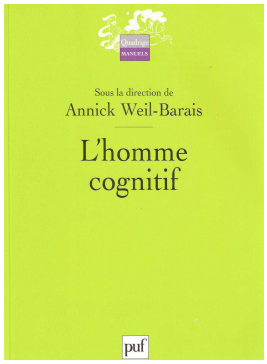
CHAPITRE 7 : Les cartes conceptuelles : un accès direct et explicite aux ressources
Prolégomènes
La pertinence des cartes conceptuelles dans l'évaluation des compétences
Diverses formes de cartographie des connaissances
Les cartes conceptuelles
Cartes conceptuelles versus cartes de connaissances
Cartes conceptuelles versus réseau sémantique de Fisher
Cartes conceptuelles versus cartes cognitives et cartes mentales
Des cartes conceptuelles particulières pour l'évaluation des compétences
Des usages de la cartographie dans le monde de l'éducation
En recherche
Des représentations figuratives de savoirs ou de connaissances
Et d'autres usages

Les usages des cartes conceptuelles particulières à l'évaluation des compétences
- Quelques exemples
- Une variété de cartes conceptuelles

L'évaluation des cartes conceptuelles dans les programmes par compétences
- Une orientation passablement quantitative
- Un accent plus qualitatif
- Une appréciation essentiellement qualitative

L’homme cognitif

Annick Weil-Barais



Résumé : Source de savoirs, offrant des pistes de réflexion et de travail très variées, ce manuel permet une confrontation des recherches sur les thèmes de la perception, de la communication, de la mémoire, de l’apprentissage, de la résolution de problème, de l’évolution et du jugement.
Ces développements sont accompagnés de très nombreux exemples et de références à des travaux reconnus qui aident à la compréhension des idées et donnent un aperçu des implications pratiques et sociales des connaissances acquises dans le champ de la psychologie.

Les auteurs :

Annick Weil-Barais est professeur à l’Université d’Angers. Certains chapitres de ce manuel, régulièrement remis à jour et devenu un classique des études en psychologie depuis dix ans, sont rédigés par Danièle Dubois, Serge Nicolas, Jean-Louis Pedinielli, Arlette Streri, chercheurs et enseignants en psychologie.

Table des matières

Première partie. — L'homme des psychologues

Unité, diversité et spécificité de l'homme, par Annick Weil-Barais
Repères théoriques, par Annick Weil-Barais
Conscience et inconscient, par Jean-Louis Pedinielli

Deuxième partie. — Comment l'homme perçoit-il le monde ?, par Arlette Streri

Percevoir
Approche psychophysique et étude des processus attentionnels
Voir
Entendre
Les autres perceptions

Troisième partie. — Comment l'homme communique-t-il ?, par Danièle Dubois et Annick Weil-Barais

Qu'est-ce que communiquer ?
Les langues et le langage
Psycholinguistique et psychologie du langage
Langage et activités psychologiques
Spécificité, déterminations et acquisition du langage

Quatrième partie. — Comment l'homme conserve-t-il des souvenirs ?, par Serge Nicolas

La mémoire humaine
Le souvenir explicite
La mémoire implicite
Architecture et fonctionnement de la mémoire humaine
Les accidents psychologiques de la mémoire

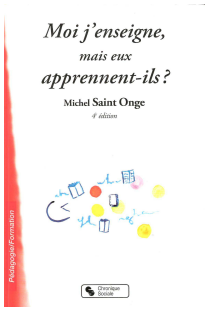
Cinquième partie. — Comment l'homme apprend-il, raisonne-t-il, juge-t-il et résout-il des problèmes ?, par Annick Weil-Barais

Les activités mentales
Les connaissances
Les formes et les mécanismes d'apprentissage
Le raisonnement
Le jugement et la décision
La résolution de problèmes

Conseils bibliographiques
Index
Table des encarts

Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ?

Michel Saint Onge



Résumé : Ce livre rassemble des réflexions sur la compétence professionnelle, la relation enseignement-apprentissage et l'étude. Outil de perfectionnement ou de formation, il s'adresse à l'ensemble des enseignantes et enseignants actuels et en devenir.

Les auteurs :

Michel Saint-Onge est connu dans le milieu de l'enseignement supérieur. Comme membre du groupe de recherche-action de Performa à l'Université de Sherbrooke (Québec), il a eu l'occasion de travailler avec les conseillers pédagogiques sur des thèmes comme l'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation formative. De plus, il a enseigné la psychopédagogie au québec et en Afrique

Table des matières

I. Moi l'enseigne, mais eux apprennent-ils ?

Premier Postulat : La matière que j'enseigne est assez intéressante pour capter l'attention des élèves
Deuxième postulat : Les élèves sont capables d'enregistrer et d'intégrer un flot continu d'informations pendant plus de 50 minutes
Troisième postulat : Les élèves apprennent en écoutant
Quatrième postulat. Les élèves sont des auditeurs avertis et habiles à prendre des notes
Cinquième postulat : Les élèves ont les connaissances préalables et le vocabulaire suffisant pour arriver à suivre les exposés
Sixième postulat. Les élèves sont capables de diriger leur propres compréhension
Septième postulat. Les élèves sont assez sûr d'eux-mêmes pour le dire lorsqu'ils ne comprennent pas
Huitième postulat : Les élèves peuvent traduire ce qu'ils entendent en action

Premier postulat : Les matières scolaires peuvent-elles intéresser les élèves ?
L'organisation significative du contenu
L'association des émotions à l'apprentissage
Conclusion

Deuxième postulat : La tâche des élèves se limite-t-elle à l'enregistrement d'informations ?
Les indices des difficultés que rencontrent les élèves
Les explications du traitement de l'information
Conclusion.

Troisième postulat : Suffît-il d'écouter pour apprendre et de parler pour enseigner ?
Suffirait-il de parler pour apprendre et d'écouter pour enseigner ?
Dans quelles conditions l'exposé contribue-t-il à l'apprentissage ?
Conclusion

Quatrième postulat : Toute personne sachant écrire est-elle habile à prendre des notes ?
Pourquoi les élèves doivent-ils prendre des notes ?
Comment favoriser le développement des habiletés liées à la prise de notes ?
Conclusion

Cinquième postulat : Les élèves disposent-ils toujours des informations nécessaires à la compréhension ?
Les niveaux de compréhension visés
Les capacités développées.
Conclusion

Sixième postulat : Les élèves ont-ils vraiment besoin des professeurs ?
Le processus d'apprentissage
La fonction de l'enseignement
Conclusion

Septième postulat : Suffit-il de permettre aux élèves de s'exprimer pour qu'ils le fassent ?
La perception de la responsabilité.
Les caractéristiques d'un enseignement favorisant l'engagement des élèves
Conclusion

Huitième postulat : Suffirait-il d'entendre parler de natation pour se jeter à la mer… sans se noyer ?
Résoudre des problèmes… intelligemment
Développer l'habileté de résolution de problèmes
Conclusion

En résumé

II. L'étude, quel problème ?

La fréquentation personnelle des connaissances
Des tâches à faire souvent négociées
Une réalité aux multiples visages
Une responsabilité partagée

En résumé

III. La compétence des professeurs.

La fonction d'enseignement
La relation pédagogique
L'enseignement : un ensemble de tâches
Des distinctions dans la signification du terme " enseignement "
Les effets de l'enseignement.

Conclusion générale

Les élèves apprendront-ils vraiment ?

Petite fabrique de l'innovation à l'Université

Brigitte Albero, Monique Linard, Jean-yves Robin

Résumé : Dans leurs universités respectives, des enseignants-chercheurs ont consacré leur carrière à la mise en place d'innovation d'envergure dont les répercutions institutionnelles et pédagogiques sont remarques. Au nom, de quelles raisons et de quels mobiles ces acteurs se sont-ils engagés dans une telle entreprise ? Comment décrivent-ils la genèse et le développement de leur action souvent loin des normes ? Quels obstacles ont – ils rencontrés ? En quoi ces pédagogues convaincus, travailleurs de l'ombre, sont-ils devenus des acteurs importants dans leur établissement ? Les nouvelles conceptions du métier qui ont émergé de leurs initiatives annoncent-elles une évolution radicale de l'institution universitaire ? Plus généralement, en quoi l'analyse comparée de leurs parcours individuels éclaire-t-elle les mécanismes de l'innovation et certains problèmes de fond posés par les mutations technologiques ? Telles sont les questions abordées par cette étude qui décrit en détail, à partir d'entretiens, la fabrique ordinaire du changement, telle que les acteurs l'ont vécue.

Leur expérience montre que l'innovation à l'université ne relève pas seulement du management ni de l'ingénierie. Elle dépend d'abord de la possibilité qu'ils ont eue de s'engager dans une action de transformation qui a du sens pour eux. Elle dépend d'abord de la possibilité qu'ils ont eue de s'engager dans une action de transformation qui a du sens pour eux. Elle dépend aussi de la capacité de l'institution à accepter et à reconnaître l'intérêt de cette action.

Entre cadres institutionnels, contexte techno-économique et réalités anthropologiques de l'agir humain, l'étude révèle la force et la fragilité de toute entreprise d'innovation, particulièrement quand elle se déploie dans une institution à vocation sociale.

Les auteurs :

Brigitte Albero est professeur à l'Université Rennes 2 - Haute Bretagne (CREAD, EA 3875). Co-directrice du programme thématique e-pathie (MSH de Paris), elle développe une approche sociotechnique des espaces médiatisés de formation, notamment à l'université. Elle s'intéresse en particulier aux relations entre configuration des dispositifs, instrumentation des apprentissages et démarches d'autoformation.

Monique Linard est professeur émérite à l'Université Paris IO - Nanterre. Elle a consacré sa carrière à l'analyse des relations entre configurations techniques et conduite de l'activité humaine, notamment dans les situations d'apprentissage et de formation. Elle est conseiller scientifique du Programme. Jean-Yves Robin, professeur à l'Université Catholique de l'Ouest, est investi dans l'approche biographique des récits que les professionnels font de leur propre parcours de formation, notamment les cadres et dirigeants. Il est chercheur associé au Programme.

Table des matières

Introduction

Chapitre 1 - Le choix d'une méthode et ses conséquences

1 - Les amonts de la recherche
2 - Trois pièges à déjouer : la proximité, l'illusion biographique et l'hagiographie
3 - Vers une contractualisation de la relation enquêteur-enquêté
4 - L'analyse des entretiens : deux approches complémentaires

Chapitre 2 - Quatre parcours d'acteurs dans l'institution universitaire

1 - Nicole Bernard : une militante et une politique
2 - Michel Armatte : la nécessité du compromis
3 - Nicole Poteaux : la voix(e) de l'anticonformisme
4 - Alain Rahm : entre tradition et ouverture

Chapitre 3 - Histoire singulière et structures instituées

1 - L'enracinement biographique de l'action
2 - Une action qui s'organise sur le mode du récit héroïque
3 - La conduite de l'action : temporalités, conflits et affects
4 - Les raisons de l'agir : axiologie et pragmatique

Chapitre 4 - Innover à l'université : entre service public et entreprise industrielle

1 - Des acteurs atypiques partageant des conduites caractéristiques
2 - Innover à l'université et en milieu industriel : points communs
3 - L'institution universitaire : un contexte d'innovation particulier
4 - Changer les formes d'enseignement : une entreprise à risques
5 - Technologies et innovation : mythes et limites de l'industrialisation en éducation

Chapitre 5 - Agir et raconter : vers une anthropo-logique

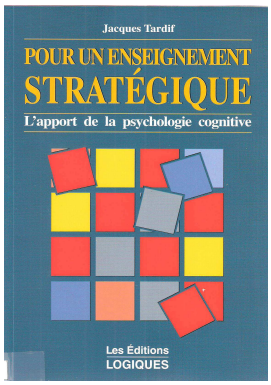
1 - Petite phénoménologie de l'action ordinaire : filiations, durée, figures du jeu
2 - Sémiologie narrative et structures de l'action dans les récits traditionnels : de l'assignation initiale à la reconnaissance finale
3 - L'invention du quotidien ou les conditions raisonnables d'une action rationnellement improbable

Conclusion

1 - Destins divers des parcours individuels
2 - L'innovation selon ses acteurs
3 - Université d'aujourd'hui et société contemporaine

Pour un enseignement stratégique

Jacques tardif



Résumé : Qu'est-ce que l'enseignement ? L'enseignement, c'est la science de la construction du savoir. Dans la pratique de cette science, l'enseignant est sans cesse confronté à la difficulté de choisir les activités, les démarches, les situations qui amèneront l'élève à apprendre et à réutiliser les connaissances acquises.

De quelle manière se construit le savoir chez l'élève ? Comment l'enseignant peut-il provoquer et assister cette construction ?

Comment les connaissances sont-elles représentées dans la mémoire ? Comment l'enseignant peut-il augmenter les probabilités d'apprentissage et de transfert chez l'élève ?

Quelles sont les composantes de la motivation scolaire ? Comment, d'une façon éthique, peut-on responsabiliser l'élève dans ses réussites, ses difficultés et ses échecs ?

Comment l'enseignant peut-il devenir « stratégique » dans la construction du savoir par l'élève ? Quels rôles doit-il alors assumer ?

Pour un enseignement stratégique répond à ces questions. Cet ouvrage essentiel situe l'apport de la psychologie cognitive dans le processus de l'enseignement. Au moment où l'enseignant voit son rôle réévalué par tous, la qualité de l'enseignement devient un sujet de préoccupation majeur.

Pour un enseignement stratégique analyse et questionne l'éducation moderne et apporte des solutions ancrées dans la réalité.

Les auteurs :

Psychologue scolaire de formation, **Jacques Tardiff** est professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. L'auteur a travaillé au perfectionnement des enseignants, tant dans le cadre de l'enseignement du français au primaire et au secondaire que dans le cadre de l'enseignement général et professionnel au collégial. Jacques Tardif a également été invité à construire et présenter des activités de perfectionnement en pédagogie universitaire. Dans ses recherches, il s'est tout particulièrement intéressé aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Table des matières

Introduction à la psychologie cognitive
Motivation scolaire
Mémoire et représentation des connaissances
Résolution de problèmes et transfert
Caractéristiques et pratiques de l'enseignement stratégique
Fondements de la communication pédagogique stratégique.

Pour une pédagogie universitaire de qualité

Sous la direction de Dieudonné Leclercq

Résumé : La formation universitaire est aujourd'hui au cœur de l'actualité. Caractère massif des échecs, remise en cause des finalités et des méthodes, émergence de formules basées sur les technologies de l'information et de la communication.
Des spécialistes de diverses universités ont contribué à apporter des réponses à ces questions.
L'enseignement universitaire est associé, dans de nombreux esprits, à l'image d'un seul enseignant parlant à des centaines d'étudiants regroupés dans un même amphithéâtre. Or le cours ex cathedra est loin d'être la seule forme de relation pédagogique au niveau universitaire où se sont aussi pratiquées des méthodes révolutionnaires. C'est le cas de l'Apprentissage Par Problèmes (APP) qui est ici détaillé par le pédagogue responsable de la question à la faculté de médecine de Maastricht. Des méthodes d'animation de grands auditoires sont décrites par des enseignants d'Oxford et de l'Open University. C'est aussi le cas du Système Adulte de Formation et d'Evaluation (SAFE) et de la méthode des Projets d'Animations Réciproques Multimédias (PARM). Ces innovations sont détaillées dans leur fonctionnement et leurs principes sous-jacents sont explicités.
La question plus sociologique de la démocratisation des études universitaires est éclairée par les travaux récents menés dans plusieurs universités de la Communauté française de Belgique.
Les méthodes de travail des étudiants et les recherches sur la métacognition donnent au volet « apprentissage » la place centrale.
Bref, des facettes multiples illustres et traitées par des regards venus de plusieurs horizons. Une mise au point démontrant que l'avenir ne se prédit pas ; il se construit » et que « l'Histoire, pour se faire, a besoin des hommes ». Ils sont ici interpellés par des enseignants-chercheurs en marche.

Les auteurs :

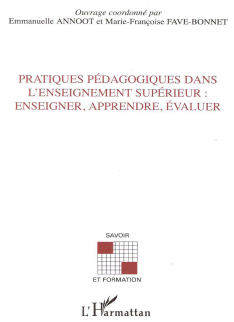
Instituteur primaire puis Docteur en Sciences de l'Education, il est aujourd'hui Professeur au Service de Technologie de l'Education (Faculté de Psychologie et Education) et à l'Institut de Formation et de recherche en Enseignement Supérieur (IFRES), Université de Liège (ULg) – Belgique. A la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de l' Université de Liège, il a créé le STE : " Service de Technologie de l'Education " où sont nés divers services et secteurs spécialisés en Technologie de l'Education, en Formations à l'Informatique, en Education pour l'Environnement et la Santé, en Evaluation des étudiants et des enseignants, en e-learning et en formation des étudiants aux méthodes de travail. Il a été le co-fondateur (avec J. Boniver et al.), de l'IFRES.
Il est Professeur invité depuis 1985 au Département de Pédagogie des Sciences de la Santé. Université de Paris13 à Bobigny. Ses livres et articles les plus récents sont consacrés à la pédagogie universitaire, l'évaluation (notamment par QCM), l'auto-évaluation (notamment par Degrés de Certitude) et à la métacognition

Table des matières

Chapitre 1 : La qualité en pédagogie université
Chapitre 2 : L'enseignement universitaire est-il démocratique ?
Chapitre 3 : De nouveaux défis pour la pédagogie universitaire
Chapitre 4 : Objectifs et paradigmes d'enseignement / apprentissage
Chapitre 5 : Un modèle pour la médiatisation de l'expérience
Chapitre 6 : Le défi des grands groupes
Chapitre 7 : L'amphithéâtre électronique une application : le lqrt-safe
Chapitre 8 : PBL – Problem Based Learning ou APP – Apprentissage par problèmes
Chapitre 9 : Projets d'animations réciproques multimédias (PARM)
Chapitre 10 : Parler des méthodes de travail entre professeurs et étudiants

Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : Enseigner, apprendre, évaluer

Emmanuelle Annoot, Marie-Francoise Fave-Bonnet



Résumé : A l'heure où la question de l'enseignement à l'Université devient un enjeu majeur, cet ouvrage rassemble des comptes rendus de recherches sur les pratiques pédagogiques à l'Université. Il éclaire cette question de plusieurs points de vue : les pratiques enseignantes, l'apprentissage des étudiants, l'évaluation, et la place des nouvelles technologies.
Ces contributions, issues de plusieurs recherches menées dans différentes équipes constituent ainsi une synthèse de la réflexion actuelle sur la pédagogie universitaire. Cet ouvrage s'adresse aux chercheurs et aux étudiants qui travaillent sur l'enseignement supérieur, mais aussi à tous les enseignants-chercheurs qui veulent réfléchir sur leurs pratiques d'enseignements à partir des recherches menées dans ce domaine.

Les auteurs :

Marie-Francoise Fave-Bonnet est professeure de Sciences de l'Education à l'Université Paris X Nanterre, CREF (Centre de Recherches Education et Formation, équipe « enseignement supérieur », Université Paris X Nanterre).

Emmanuelle Annoot est maître de conférences de Sciences de l'Education à l'Université du Havre, CREF (Centre de Recherches en Education et Formation, Université Paris X Nanterre) équipe « enseignement supérieur »

Table des matières

Introduction
Emmanuelle ANNOOT et Marie-Francoise FAVE-BONNET

Les pratiques d'enseignement
Marc Bru : Pratiques enseignantes à l'Université : opportunité en intérêt des recherches
Marguerite Altet : Enseigner en premier cycle universitaire : des formes émergences d'adaptation ou de la « Métis » enseignante
Marie-Pierre Trinquier, André Terrisse : entre prévisions et réalité du cours : regards croisés sur les pratiques et les représentations des enseignants de DEUG
Joël Clanet : « Que se passe-t-il en cours ? » Eléments de description des pratiques enseignantes à l'Université

Les pratiques d'apprentissage chez les étudiants
Marc Romainville : L'apprentissage chez les étudiants
Régine Boyer et Charles Coridian : Réussir en première année d'université
Patrick Rayou : Des étudiants en quête de certitudes
Emmanuelle Annoot : Le tutorat ou le sens égaré

L'évaluation
Michel Lecointe : L'inappréciable université
Christophe Michaut : L'évaluation de la réussite universitaire

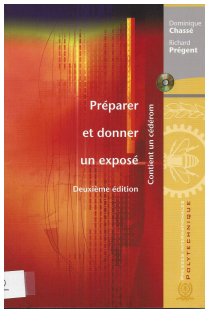
Et les nouvelles technologies ?
Brigitte Albero : techniques, technologies et dispositifs : la question des instruments

Conclusion :
Emmanuelle ANNOOT et Marie-Francoise FAVE-BONNET : Perspectives et recherches

Bibliographie

Préparer et donner un exposé

Dominique Chassé et Richard Prégent



Résumé : Une communication efficace constitue souvent la clé du succès. De nos jours, l'exposé fait partie intégrante de la vie des étudiants et des professionnels. Cet ouvrage explique comment construire et rendre un exposé puissant, qu'il soit formel ou non, et que son objectif soit de défendre un point de vue ou de donner des recommandations à des collègues ou à des non spécialistes. Préparer et donner un exposé propose un apprentissage simple des trois phases de réalisation d'un exposé : le préparer, s'y exercer, le donner. Grâce à cet ouvrage, vous saurez quels comportements adopter pour communiquer efficacement et comment utiliser les supports visuels pour remplir votre mandat d'exposé. Le cédérom synthétise toute cette information et montre, au moyen de clips vidéo et de conseils, la façon dont on met en pratique les habiletés de communication pendant un exposé. De plus, puisque nous apprenons de nos erreurs, le cédérom présente celles qu'il faut éviter.

Les auteurs :

Dominique Chassé est conseillère pédagogique au Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. Elle travaille surtout dans les domaines de la communication écrite et orale, et des technologies de l'information et de la communication.

Richard Prégent est directeur du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. Créé en 1978 le Bureau s'est démarqué par diverses actions innovantes reconnues dans les milieux universitaires francophones : formation pédagogique des nouveaux professeurs, évaluation de l'enseignement, financement des innovations pédagogiques, notamment.

Table des matières

Préparer l'exposé

1re étape - Adapter l'exposé à l'auditoire
2e étape - Adapter l'exposé aux circonstances
3e étape - Définir sommairement le contenu de l'exposé
4e étape - Préciser le mandat et les objectifs de l'exposé
5e étape - Formuler le titre de l'exposé
6e étape - Déterminer le contenu définitif de l'exposé
7e étape - Bâtir le plan de l'exposé
8e étape - Préparer les supports visuels de l'exposé
9e étape - Préparer des notes aide-mémoire

Donner l'exposé

- Maîtriser sa nervosité
- Introduire son sujet
- Structurer son propos
- Utiliser efficacement les supports visuels
- Varier les stimuli
- Conclure
- Répondre aux questions

S'exercer à donner l'exposé

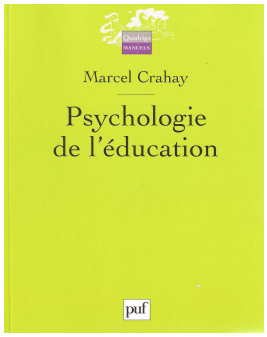
Aide-mémoire

Deux grilles d'évaluation

Conseils pratiques pour la conception et l'utilisation des supports visuels

Psychologie de l'éducation

Marcel Crahay



Résumé : « Tout système éducatif repose sur des présupposés psychologiques… tout projet d'éducation ou de formation postule la malléabilité plus ou moins grande de l'être humain… Il ne paraît plus possible aujourd'hui de concevoir un dispositif éducatif sans prendre en considération les apports de la psychologie ». Voilà ainsi précisée par l'auteur l'importance de la psychologie en éducation, tout en dénonçant, comme Piaget avant lui, le danger du psychologisme.
Un rappel historique des grands noms de la pédagogie est suivi de l'étude des courants psychologiques et de leurs apports aux sciences de l'éducation. Les théories humanistes et psychanalystes ont mis en évidence le rôle des affects et de l'irrationnel chez l'enfant. Les apports du behaviorisme ont contribué au développement de l'enseignement individualisé. Piaget, quant à lui, est surtout invoqué comme caution scientifique par les tenants des méthodes actives. Ce manuel fait aussi référence à la psychologie cognitive, à l'origine de l'enseignement « stratégique » ainsi qu'au courant culturaliste. Un panorama complet sur une discipline de synthèse pour laquelle les apports de la psychologie, de la sociologie et de la philosophie sont fondamentaux.

Les auteurs :

Marcel Crahay est professeur aux Universités de Liège et de Genève.

Table des matières

Introduction
Des controverses pédagogiques aux problématiques psychologiques
Les risques de psychologisme

Structure de l'ouvrage

I. Les présupposés psychologiques des précurseurs
Empirisme et rationalisme. Helvétius contre saint Augustin
L'enfant : ange ou démon ? Comment la représentation de l'enfance a-t-elle évolué au cours des siècles ?
L'Émile, une révolution dans la représentation de l'enfant et de son éducation
Du sensualisme aux pédagogies de la découverte par l'observation
Pragmatisme, démocratie et éducation. L'apport de Dewey
L'éducation fonctionnelle de Claparède et la pédagogie populaire de Freinet
L'appropriation de modèles culturels comme voie à l'humanisation de l'homme
De quelques débats récurrents en éducation

II. Psychanalyse, psychologie humaniste et éducation
Du tumulte des affects à la construction de la personne
Freud et l'éducation : une relation ambiguë
Les premiers pédagogues psychanalystes et l'optimisme éducatif d'Adler
Les enfants de Summerhill sont-ils prisonniers du romantisme de Neil ?
Rogers et la non-directivité
Suffit-il de libérer l'élève ?
Les enjeux affectifs de la relation éducative
La pédagogie psychanalytique existe-t-elle ?

III. Les apports du behaviorisrne
Conditionnement pavlovien et interactions sociales
Thorndike, de la formation de connexions au drill and practice
Conditionnement opérant, apprentissage sans erreur et enseignement programmé,
Analyse fonctionnelle et gestion de la classe
Dispositifs d'enseignement individualisé
Du modèle de Carroll à la pédagogie de maîtrise
Ne pas jeter le bébé avec l'eau du bain

IV. La révolution constructiviste
L'épistémologie génétique, un kantisme évolutif
Comment les connaissances se construisent
Des actions aux opérations
L'éducation peut-elle contribuer au développement psychologique des enfants ?
Le développement cognitif : un processus multilinéaire et contextualisé
Interactions sociales et construction des connaissances
Pour une approche constructiviste de l'enseignement
Constructivisme et didactique des sciences
Mathématiques et opérations logiques
Comment les enfants abordent-ils la langue écrite '~
De Durkheim à Kohlberg : de l'imposition à la construction morale
Par-delà l'orthodoxie

V. Cognitivisme et enseignement
Comment le sujet humain traite l'information
Représentation des connaissances et apprentissage
De la procéduralisation des connaissances à leur utilisation
Connaissances et résolution de problème
La motivation scolaire
De l'apprentissage de la lecture à l'apprentissage par le texte
De l'acquisition du comptage aux algorithmes de calcul
Pour une communication pédagogique stratégique

VI. Éducation, culture et société
Développement psychologique et appropriation des outils culturels
Apprentissage et développement
Interaction de guidage, étayage et développement
Psychologie culturelle et éducation
Individu-plus et communauté d'apprenants
Apprentissage coopératif et tutorat
Différences individuelles, différences de socialisation ?

Recherche & Formation

Mariane Frenay et Léopold Paquay

Résumé : Comment les enseignants-chercheurs universitaires se forment-ils en pédagogie ? Quels dispositifs les universités mettent-elles en place pour permettre et soutenir le développement des compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs ? Ce dossier présente et analyse cinq dispositifs mis en œuvre dans des centres de pédagogie universitaire de plusieurs pays. Trois de ces dispositifs visent une action directe : des formations instituées, des modalités diverses d'accompagnement des enseignants, des activités de partage de pratiques. Deux autres dispositifs visent une action indirecte : l'exploitation des évaluations des enseignements et des procédures outillées de valorisation des compétences pédagogiques pour la carrière d'enseignant-chercheur.

Pour chacun de ces dispositifs, il est procédé à un état des lieux des recherches et des pratiques ainsi que des défis actuels qui se posent dans leur mise en œuvre. Ce dossier reflète donc l'évolution du champ de recherches et de pratiques de l'educational development. Il spécifie également la portée de ce concept au regard de ceux de développement professionnel et d'accompagnement

L'article « entretiens » permet de comprendre, pour quatre centres (Dijon, Montréal, Rabat, Louvain), comment leur offre de services s'est façonnée au long des années et résulte d'options politico-stratégiques locales. Le développement des compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs est souvent une priorité pour faire face aux défis et exigences de qualité des formations universitaires.

Les auteurs :

Dossier coordonné par **Mariane FRENAY** et **Léopold PAQUAY**

Table des matières

Dossier
Présentation par Mariane Frenay et Léopold Paquay

Articles

Ann Stes, Peter Van Petgem, « La formation pédagogique des professeurs dans l'enseignement supérieur » ;

Mieke Clement, Roberto Di Napoli, Annelies Gilis, Herman Buelens, Mariane Frenay, « Educational consultation for reflective-dialogic partnerships / La consultation pédagogique au service de partenariats réflexifs et dialogiques » ;

Denis Berthaume, Jacques Lanares, Christine Jacqmot, Laura Winer, Jean-Moïse Rochat, « L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) »

Pascale Wouters, Mariane Frenay, Philippe Parmentier, « Valoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs » ;

Nicole Rege Colet, Lynn McAlpine, Joëlle Fanghanel, Cynthia Weston, « Le concept de Scholarship of Teaching and Learning » ;

Mariane Frenay, Anne Jorro et Marianne Poumay, « Autour des mots de la formation : "Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement des enseignants-chercheurs" » ;

Léopold Paquay, « Entretien avec Joëlle Demougeot-Lebel, Serge Talbot, Abdellatif Chiadli et Marcel Lebrun : "Les options politico-stratégiques d'institutions visant le développement professionnel des enseignants universitaires" ».

Débats & controverses

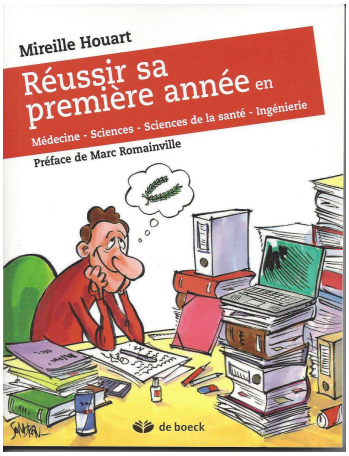
Philippe Astier, « Du mode d'existence des référentiels ».
Varia

Yves Dutercq et Thérèse Perez-Roux, « La démocratisation de l'accès aux grandes écoles ».

Guillaume Escalié et Sébastien Chalies, « Apprendre des règles de métier ».

Réussir sa première année

Mireille Houart


Mireille Houart
Réussir sa première année en
Médecine - Sciences - Sciences de la santé - Ingénierie
Préface de Marc Romainville
de boeck

Résumé : Entreprendre une première année dans l'enseignement supérieur est un beau défi mais constitue parfois une véritable rupture pour les jeunes étudiants confrontés à de nouvelles difficultés (méthodes d'étude inadaptées, méconnaissance des habitudes universitaires, manque de motivation à se plonger dans ses cours…).
Ce livre constitue un guide incontournable qui permettra aux étudiants de se familiariser rapidement avec les exigences de l'université, de prendre conscience des tâches à mettre en œuvre tout au long de l'année et de les planifier, de se poser les questions cruciales aux moments clés de l'année pour progresser. Il vise également à outiller l'étudiant de techniques performantes pour prendre des notes, se créer un support de cours, élaborer des outils d'étude, percevoir les exigences des professeurs, mémoriser d'importantes quantités de matière, gérer son temps, préparer des examens écrits, oraux, à choix multiples, gérer son blocus et sa session d'examens et se motiver au travail…
Des exemples concrets extraits de cours de sciences et d'examens réels, des stratégies efficaces, des réponses précises à des questions fréquemment posées par les étudiants, de nombreux questionnaires pour s'autoévaluer sont autant d'atouts majeurs proposés dans cet ouvrage. L'étudiant peut ainsi apprendre rapidement les ficelles du métier d'étudiant et avancer sur le chemin de la réussite.

Les auteurs :

Mireille Houart :Docteur en sciences et assistante au Service de pédagogie universitaire de Namur, elle accompagne les étudiants des Facultés de médecine et de sciences en les aidant à développer des méthodes de travail efficaces pour réussir une première année à l'université.

Marc Romainville : Docteur en sciences de l'éducation, Marc ROMAINVILLE est professeur à l'Université de Namur, en Belgique. Il y est responsable du Service de Pédagogie Universitaire et directeur du Département Éducation & Technologie. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l'échec dans l'université de masse, les pratiques étudiantes et les mutations des pratiques enseignantes à l'université.

Table des matières

Préface
Remerciements

1. Introduction

2. Participer aux activités d'enseignement

    2.1 Assister activement aux cours magistraux
    2.2 Participer activement aux travaux dirigés et aux travaux pratiques
    2.3 Faut-il participer aux autres activités ?
    2.4 Faut-il lire la matière des le syllabus anticipativement ?

3. Prendre des notes pendant les cours magistraux

    3.1 Pourquoi prendre des notes ?
    3.2 Quelques stratégies efficaces

3.3 Grille d'analyse de ses notes
3.4 Réfléchir à ses manières de prendre note pour s'améliorer
3.5 Utiliser des abréaviations

4. Percevoir les exigences des professeurs

4.1 Stratégies pour s'approprier les exigences de ses professeurs
4.2 Pourquoi être un étudiant stratégique ?

5. Se créer un support de cours

5.1 Cinq caractéristiques du support de cours
5.2 Technique de réalisation du support de cours
5.3 Stratégies efficaces
5.4 Quand faut-il créer ses supports de cours ?
5.5 En résumé

6. Élaborer des outils d'étude

6.1 Plan
6.2 Résumé
6.3 Tableau
6.4 Fichier de définitions
6.5 Ligne du temps

7. Refaire les exercices des travaux dirigés

8. Mémoriser une matière conséquente

8.1 Questionnaire d'autoévaluation de l'étude et de la mémorisation
8.2 Quelques stratégies pour mémoriser efficacement

9. Gérer son temps et organiser son travail

9.1 Questionnaire d'autoévaluation de la gestion et de l'organisation du temps
9.2 Comment se déroule une année académique ?
9.3 Combien de temps d'étude investir au cours d'une année académique ?
9.4 Évaluer le temps disponible pour l'étude dans une semaine
9.5 Prendre conscience des tâches à mettre en oeuvre
9.6 Se constituer un planning

10. Se mettre au travail et maintenir l'effort jusqu'au bout

10.1 Quelques questions pour faire le point sur votre motivation
10.2 Quelques stratégies de mise au travail et de maintien de l'effort

11. Présenter un examen

11.1 Questionnaire d'autoévaluation de la préparation et de la gestion des examens
11.2 L'examen écrit
11.3 L'examen oral
11.4 Les questions à choix multiples
11.5 Les examens à livres ouverts
11.6 Pourquoi jouer le jeu et bien se préparer aux tests formatifs
11.7 Tirer profit de l'évaluation

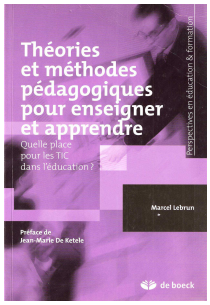
12. Analyser ses méthodes et ses résultats afin d'adapter ses manières de faire

12.1 Comment s'organiser et gérer ses cours au premier semestre ?
12.2 Comment évaluer ses méthodes à la moitié du premier semestre ?
12.3 Comment autoévaluer la préparation et la gestion de ses examens ?
12.4 Comment réaliser un bilan de ses résultats aux examens ?
12.5 Commet s'organiser et gérer ses cours au second semestre ?

Conclusion
Bibliographie

Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre

Marcel Lebrun


Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre
Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?
Perspectives en éducation & formation
Marcel Lebrun
Préface de Jean-Marie De Ketele
de boeck

Résumé : Quels sont les résultats des recherches sur les TIC pour enseigner et apprendre ? Quelles sont ces méthodes qui se marient particulièrement bien avec les technologies ? Sur quelles dimensions de l'apprentissage reposent-elles ? Quels sont leurs fondements ?
S'inscrivant dans la suite logique du précédent volume de l'auteur. Des technologies pour enseigner et apprendre, cet ouvrage poursuit la réflexion sur l'intégration de l'innovation pédagogique (avec ou sans TIC). L'ouvrage précédent se refermait sur le constat que la valeur ajoutée de l'utilisation des TIC dans l'éducation se manifestait surtout dans des dispositifs pédagogiques soigneusement élaborés autour des facteurs de l'apprentissage.
On découvrira dans ce volume que ces méthodes « particulières » sont tout simplement celles qui sont proposées actuellement dans l'optique de le « rénovation » de l'enseignement et d'un certain recentrage, dont il faudra trouver la mesure, de la formation sur les compétences et les attitudes de celui qui apprend.
Ce livre intéressera donc tous ceux, parents, enseignants, chercheurs, qui souhaitent, de manière réfléchie, rendre leurs enseignements plus dynamiques, rendre les apprentissages plus motivants et actifs, utiliser au mieux les outils des TIC. Il s'agit d'un livre particulièrement écrit pour ceux qui entament leurs premiers pas « en pédagogie » : les étudiants de l'agrégation (la formation initiale des futurs enseignants en Belgique), les enseignants du secondaire et du supérieur en formation continue. Y trouveront les portes utiles pour continuer à progresser dans ce domaine et dans celui de l'utilisation efficace des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage.

Les auteurs :

Docteur en sciences physiques, **Marcel Lebrun** s'est tourné successivement vers l'enseignement des sciences, l'enseignement assisté par ordinateur, les facteurs qui favorisent l'apprentissage... Il est actuellement professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain où il enseigne l'informatique, les nouvelles technologies, les méthodes d'élaboration de projets de formation et la pédagogie des TIC. Il est également conseiller en technologies de l'éducation à l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de la même université. Dans ce cadre, il forme les étudiants et les enseignants à l'usage réfléchi des nouvelles technologies et accompagne ces derniers dans le développement de leurs projets pédagogiques.

Table des matières

Introduction

Chapitre 1. Les technologies... outil pédagogique ?
Chapitre 2. Des fondements pour des pédagogies actives
Chapitre 3. Quelques méthodes pédagogiques actives
Chapitre 4. Mise en perspective, outils et synthèse

Conclusion
Références
Crédits
Index

Rédiger des plans de cours

Laurent Leduc

Résumé : Également appelé « descriptif de cours », « syllabus » ou encore « engagement pédagogique », le « Plan de cours » est aujourd'hui entré dans les usages de l'enseignement supérieur et universitaire, où sa pratique et sa mise en œuvre tendent à se systématiser dans de très nombreux établissements, européens ou nord-américains notamment. Mais que faut-il concrètement entendre par « Plan de cours » (expression consacrée, notamment au Canada) ? À quels enjeux et surtout quelles utilités - pour les étudiants mais aussi leurs enseignants et autorités institutionnelles - peut-on associer cet exercice d'écriture jugé parfois fastidieux ? Comment le rédiger efficacement ?

Voici les questions majeures auxquelles tente de répondre ce livre où le Plan de cours, bien plus qu'une simple table des matières, se définit comme le reflet d'un cours dans ses divers aspects de planification. La première partie de l'ouvrage embrasse la multiplicité des apports de la littérature relative aux bénéfices escomptés du Plan de cours et de son pendant oral, la *First class meeting*, sous l'angle d'un examen approfondi de six fonctions génériques susceptibles de lui être conférées : les fonctions de *communication*, de *contrat*, de *carte cognitive du cours*, d'*outil d'apprentissage*, de *soutien à la planification du cours* et enfin de *documentation de la qualité de l`enseignement*. La seconde partie alimente la réflexion en présentant les résultats d'une recherche portant sur l'utilité perçue des principales catégories d'informations par près de 1500 étudiants de l'Université de Liège. Enfin, à l'aide d'exemples de bonnes pratiques commentés, la troisième partie de ce livre définit et guide la rédaction des rubriques d'un Plan de cours à investir en priorité.

Les auteurs :

Laurent Leduc :Docteur en psychologie et sciences de l'éducation, Laurent Leduc travaille au sein de l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'Université de Liège (ULg). Animateur de diverses formations destinées aux encadrants du supérieur, il coordonne notamment les activités du Centre de Didactique Supérieure de l'Académie Universitaire Wallonie Europe, dédié à la formation et au soutien pédagogique des enseignants en charge des étudiants de 1re ...

Table des matières

Introduction

PREMIÈRE PARTIE
LES FONCTIONS À ATTRIBUER AUX PLANS DE COURS

CHAPITRE 1 : La fonction de *communication*
CHAPITRE 2 : La fonction de *contrat*
CHAPITRE 3 : La fonction de *cognitive map*
CHAPITRE 4 : La fonction de *learning tool*
CHAPITRE 5 : Les fonctions imparties au Plan de cours au bénéfice des enseignants

DEUXIÈME PARTIE
LES RÉSULTATS D'UNE ENQUÊTE À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

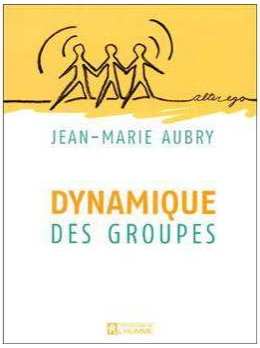
CHAPITRE 6 : Analyse des utilités perçues des rubriques du Plan de cours et de la *First class meeting* par des étudiants de 1re et 2e années à l'Université de Liège

TROISIÈME PARTIE
L'ÉLABORATION DE PLANS DE COURS

CHAPITRE 7 : Des rubriques recommandées par la littérature

Dynamique des groupes

Jean-Marie Aubry



Résumé : Cet ouvrage s'adresse aux praticiens du groupe, directeurs, cadres, responsables, et leur propose un outil de travail pratique et cohérent qui tient compte des structures de la hiérarchie et des autres composantes organisationnelles. Il ne suffit pas d'assembler un certain nombre de personnes pour constituer automatiquement un groupe. Il n'est pas rare que les motivations diffèrent étonnamment d'un participant à l'autre. Derrière ces disparités se profilent de nombreux éléments unificateurs. La présence d'un objectif commun, l'influence réciproque et un rythme commun tenant compte des besoins et des idéaux de chacun sont des éléments essentiels à la cohésion souhaitée. Même si le groupe est souvent radicalement différent des individus qui le composent, la clé de la dynamique réside dans un mot-clé : interdépendance.

Les auteurs :

Jean-Marie Aubry est consultant en développement organisationnel au CIM.

Table des matières

Introduction

Première Partie : Le groupe

Chapitre 1 : Nature du groupe
Chapitre 2 : Division du groupe
Chapitre 3 : Membership
Chapitre 4 : Leadership
Chapitre 5 : Pouvoir
Chapitre 6 : Prise de décision
Chapitre 7 : Organisation
Chapitre 8 : Animation
Chapitre 9 : Evaluation

Deuxième Partie : Une théorie sur le groupe

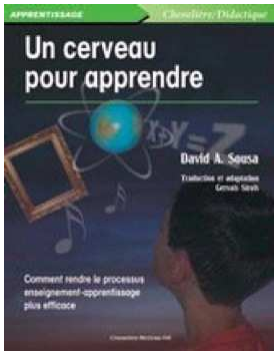
Chapitre 10 : La théorie du groupe optimal de St-Arnaud

Annexe 1 : Attitudes directives et non directives
Annexe 2 : Caractéristiques et effets de l'animation
Annexe 3 : Perception des rôles
Annexe 4 : Réservoir d'idées
Annexe 5 : Billet d'appréciation
Annexe 6 : Revue de l'activité
Annexe 7 : Méthodes d'observation

Bibliographie

Un cerveau pour apprendre

David A.Sousa



Résumé : À quel moment les étudiants se souviennent-ils le mieux pendant une période d'apprentissage ? Comment puis-je enseigner les habiletés motrices efficacement ? Comment la musique et l'humour rendent-ils plus efficace le processus enseignement-apprentissage ? Pourquoi le transfert est-il un si puissant principe d'apprentissage ? L'auteur de Un cerveau pour apprendre répond à ces questions et suggère de nombreuses stratégies permettant de rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficient et plaisant.
Chaque chapitre propose des activités liées à la thématique étudiée, des éléments clés à méditer ainsi que des références sur le sujet.

À qui s'adresse cet ouvrage ?
Cet ouvrage s'adresse à tous les intervenants de l'enseignement; qu'ils soient enseignants, directeurs, CP, psycho-pédagogues, orthopédagogues ou étudiants en formation des maîtres.

Les auteurs :

David A. Sousa est un consultant en éducation reconnu internationalement. Il a fait de nombreuses présentations et tenu plusieurs ateliers portant sur le cerveau et les sciences de l'éducation. Il a également été enseignant à tous les niveaux scolaires, directeur de programme, superviseur de l'enseignement, administrateur en chef d'écoles publiques et professeur associé. Il a écrit plusieurs ouvrages scientifiques et publié un grand nombre d'articles dans des revues spécialisées traitant du cerveau, des sciences de l'éducation et de la formation du personnel scolaire.

Table des matières

Introduction

Ce que les enseignants ont appris dans le passé
La recherche contemporaine
Les implications pour l'enseignement
Quelques mises en garde et prévisions
En quoi ce livre peut-il contribuer à améliorer l'enseignement et l'apprentissage ?
Essayez vous-même : faites de la « recherche action »

Chapitre 1 : Données de base et développement du cerveau

Certaines parties externes du cerveau
Certaines parties internes du cerveau
Le développement des neurones chez les enfants
Le cerveau, un chercheur de nouveauté
Les facteurs environnementaux favorisant la quête de nouveauté du cerveau
Le cerveau et l'esprit

Chapitre 2 : Comment le cerveau traite-t-il l'information ?

Un modèle de traitement de l'information
Les sens
Le registre sensoriel
La mémoire à court terme
La mémoire à long terme
Le concept de soi

Chapitre 3 : La mémoire, la rétention et l'apprentissage

Comment se forme la mémoire
Les stades de la mémorisation et les types de mémoire
L'apprentissage et la rétention

Les facteurs affectant la rétention de l'apprentissage
Les implications du point de vue de l'enseignement
L'apprentissage des habiletés motrices
Est-ce que la pratique rend l'apprentissage parfait ?
Comment les rythmes biologiques quotidiens affectent-ils l'enseignement et l'apprentissage ?
L'intelligence et le rappel

Chapitre 4 : Le pouvoir du transfert

Qu'est-ce que le transfert ?
Les types de transfert
Les facteurs qui affectent le transfert
Enseigner en fonction du transfert

Chapitre 5 : La spécialisation du cerveau et l'apprentissage

La spécialisation hémisphérique
La spécialisation du langage parlé

Chapitre 6 : Le cerveau et les arts

Les arts sont fondamentaux pour les êtres humains
Pourquoi enseigner les arts ?
Les sciences ont besoins des arts
L'impact des arts sur l'apprentissage de l'élève
La musique
Les arts visuels
Le mouvement

Chapitre 7 : Les habiletés intellectuelles et l'apprentissage

Le cerveau pensant
Peut-on enseigner à penser ?
Les dimensions de la pensée humaine
La taxonomie du développement cognitif de Bloom

Chapitre 8 : Synthèse : planifier pour aujourd'hui et pour demain

Les considérations relatives à la planification quotidienne
Développer les habiletés pour le futur

Conclusion

Glossaire
Bibliographie
Index